

носе. в

Рассмотрено на заседании педагогического совета от 30.08.2016 протокол №1

Утверждаю
Директор МБОУ школа-интернат г.Белебей *Р.К. Салихова* Р.К. Салихова



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения школа-интернат
основного общего образования г.Белебей муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан
на 1 августа 2016года**

Вх. № 01
« 18 » 08 20 16 г.

БАШКОРТОСТАН
РЕСПУБЛИКАНЫ
БЕЛЕБЕЙ РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ
РАЙОНЫ МӘҒАРИФ
ИДАРАЛЫҒЫ МУНИЦИПАЛЬ
КАЗНА УЧРЕЖДЕНИЕНЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
БЕЛЕБЕЕВСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН

ИНН 0255015860
ОГРН 1090255000615
№ 10 « 24 » 08 2016г
452001, РБ, г. Белебей, ул. Советская, 10, тел. ...

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение школа-интернат основного общего образования г.Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан (МБОУ школа-интернат г.Белебея) является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального, основного общего образования, осуществляет свою деятельность в условиях перехода на новые Федеральные Государственные образовательные стандарты в соответствии национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», в условиях практической реализации государственной программы РФ «Доступная среда на 2011-2015гг.».

Школа-интернат размещается в трёх типовых зданиях (учебный корпус, жилые корпуса №1, №2, столовая), которые, соответствуют правилам и нормативам СанПиН. В учреждении имеются спортзалы, библиотека, столовая, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет, актовый зал, сенсорная комната, зал для адаптивной физкультуры. Техническое состояние школы–интерната удовлетворительное.

Учредитель: Администрация муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы:

МБОУ школа-интернат г.Белебея имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам по уровням начальное общее образование, основное общее образование и дополнительное образование детей и взрослых.

Реквизиты лицензии: 02 №001342, регистрационное свидетельство №0358 от 04.05.2011г.; Свидетельство о государственной аккредитации ОП 020950 от 21.04.2011г., регистрационный номер №0102 от 21.04.2011г.

Устав МБОУ школа-интернат г.Белебея принят общим собранием трудового коллектива, утвержден постановлением Главы Администрации муниципального района Белебеевский район РБ от 30.11.2015 года. В Уставе регламентирована образовательная деятельность, обеспечивающая непрерывность, преемственность и высокое качество образования. Основными целями деятельности учреждения являются:

- создание условий для реализации гражданам Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в соответствии с ФГОС;
- формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся.

В 2015-2016 учебном году в плане нормативно-правового обеспечения развития:

- утверждена и реализуется Основная образовательная программа начального общего образования на 2015– 2019 годы;
- утверждена и реализуется Программа развития на 2015-2020 годы.

2. Материально-техническое обеспечение

Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – Стандарты) кардинально меняют требования к результатам обучения. Для организации соответствующего уровня образования повышаются требования к материально-техническому обеспечению школы-интерната.

Материально-техническое обеспечение регламентируется требованиями Стандартов к материально-техническим условиям, материально-технической базе.

Материально-технические условия школы-интерната создают среду для организации и проведения всех видов деятельности учащихся, предусмотренных учебным планом и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий школы требованиям Стандартов достигается проведением организационно-технических мероприятий и подтверждается документально:

- подписание ежегодного Акта проверки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к новому учебному году межведомственной муниципальной приёмной комиссией;
- проведение специальной оценки условий труда.

Проведение аттестации рабочих мест по условиям труда обеспечивает соблюдение требований Стандартов к условиям деятельности персонала и учащихся:

- санитарно-гигиенические условия к организации рабочих мест;
- медицинское обеспечение;
- предоставление компенсаций за вредные условия труда;
- обеспечение определенной категории работников сертифицированными средствами индивидуальной защиты;
- обучение по охране труда, электро и противопожарной безопасности.

В школе-интернате созданы материально-технические и организационно-педагогические условия безопасного образовательного процесса. Имеется необходимое количество первичных средств пожаротушения, установлена автоматическая пожарная сигнализация, в течение учебного года 4 раза проводилась учебная эвакуация. Существенно улучшилось наглядное оформление в целях повышения эффективности профилактических мероприятий. Усилена практическая направленность уроков и внеурочных мероприятий с учащимися, связанных с противопожарной безопасностью, профилактикой дорожно-транспортного травматизма, антитеррористической направленностью. Проводится плановая работа по замене ученической мебели на новую, соответствующую ростовым требованиям.

Налаженная работа по охране труда позволяет создать здоровые и безопасные условия работы, предупреждать детский и взрослый травматизм, безопасную эксплуатацию зданий, оборудования и технических средств обучения. За этот учебный год в школе отсутствуют случаи детского травматизма во время пребывания в школе, пищевых отравлений детей в школьной столовой, пожаров, нарушений систем жизнеобеспечения.

Материально-техническая база МБОУ школа-интернат г.Белебея соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

В образовательном учреждении создана кабинетная система, включающая учебные кабинеты, компьютерный класс, мастерские, спортивные залы. (Приложение 1).

Большинство предметных кабинетов оснащены компьютерной техникой.

Одним из требований Стандартов к здоровьесберегающим технологиям является создание условий для физического и нравственного развития ребенка. Решая вопросы сохранения и укрепления здоровья учащихся, решаются вопросы обеспечения условий для перехода на новый уровень организации физического воспитания, медицинского обслуживания и питания.

Переход на новые Стандарты требует более пристального внимания к здоровью детей. Большое внимание в школе-интернате уделяется организации сбалансированного и качественного питания учащихся. Произведена замена торгово-технологического оборудования столовой.

Медицинское обеспечение учащихся соответствует требованиям Стандартов и заключается в осуществлении мероприятий:

- мониторинг здоровья;
- ежегодная диспансеризация;
- лечебно-профилактические мероприятия.

В современных условиях обучения повышаются требования к оснащению помещений для проведения массовых мероприятий, организации досуга учащихся.

Информационно-образовательная среда учреждения включает в себя совокупность:

- технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);
- наличие служб поддержки применения информационных технологий;
- компетентности участников образовательного процесса в решении поставленных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В образовательном учреждении функционируют 2 компьютерных класса на 14 рабочих мест; имеется выход в Интернет во всех кабинетах в системе Wi-Fi; оборудованы автоматизированные рабочие места администратора (компьютер, принтер, сканер, ксерокс).

Во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерный класс и Интернет.

Мотивация к овладению информационными технологиями и способами их применения в профессиональной деятельности у подавляющего большинства работников высокая. Имеющаяся компьютерная база и локальная сеть с выходом в Интернет используются всеми участниками образовательного процесса.

Сайт является неотъемлемой частью информационного пространства школы-интерната.

В каждом учебном кабинете собран богатый методический, дидактический и раздаточный материал.

Перед началом каждой четверти специально созданная комиссия проводит проверку состояния учебных кабинетов и их готовности к занятиям: санитарное состояние, эстетическое оформление, организация учета, хранения, использования учебно-наглядных пособий и ТСО.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Структура образовательного учреждения представлена двумя подразделениями:

Основной модуль: начальное общее образование (1-4 классы) и основное общее образование (5-9 классы);

Сопутствующий модуль:

- центр дополнительного образования: кружки, спортивные секции;
- социально-медико-психологическая служба (психолого-медико-педагогический консилиум).

Данная структура полностью соответствует функциональным задачам и Уставу образовательного учреждения, направлена на модернизацию образования, обеспечение его доступности, качества и эффективности.

Как живой многообразный механизм образовательное учреждение немислимо без управляющей системы. Одним из условий результативной деятельности школы-интерната является организационная структура управления, которая включает в себя научно-методический и административный блоки.

Структура внутришкольного управления состоит из пяти уровней:

Первый уровень (высший):

- общешкольное собрание;
- педагогический совет;
- школьный родительский комитет;
- директор образовательного учреждения.

Второй уровень:

- заместители директора по УВР, ВР, АХЧ;
- методический совет;
- малые педсоветы, ПМПк;
- профсоюзное собрание.

Третий уровень:

- руководители методических объединений;
- круглые столы, мастер-классы.

Четвертый уровень:

- учителя, объединенные в методические объединения.

Пятый уровень:

- самоуправление учащихся.

Основными формами координации деятельности аппарата управления:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителе директора;
- заседание Методического совета;
- заседание методических объединений;
- заседание творческих групп;
- заседание ученического совета;
- заседания ПМПк;
- мониторинг всех компонентов деятельности.

Управленческая деятельность координируется с помощью Педагогического совета.

4. Кадровое обеспечение образовательного учреждения

Разнообразие форм учебной работы, образовательных технологий, применяемых на практике, и вариативность образовательных программ основаны на высокой профессиональной подготовленности педагогических кадров школы-интерната.

Изменения в содержании образования невозможны без стабильного, высокопрофессионального коллектива. Педагогический коллектив постоянно развивается.

Основу педагогического коллектива составляют опытные учителя, которые передают свой опыт молодым.

Для обеспечения доступности качественного образования образовательное учреждение обеспечено педагогическими кадрами, которые имеют соответствующую квалификацию. В школе работают 75 педагогов (в том числе 3 внешних совместителя): 33 учителя, 34 воспитателя, 8 узких специалистов (2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 3 социальных педагога, 2 учителя-дефектолога).

Количество педагогов по категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	Работники без квалификационной категории
8	45	10	12

В этом учебном году 22 педагога успешно прошли аттестацию:

- на высшую категорию – 3 педагога;

- на первую категорию – 13 педагогов;
- на соответствие занимаемой должности – 6.

В образовательном учреждении имеется план переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. В соответствии с графиком в 2015-2016 учебном году прошли курсы повышения квалификации 20 педагогов.

Характеристика контингента учащихся

В школе-интернате в 2015-2016 учебном году обучалось 377 учащихся. Количественный состав на протяжении трех лет держится на одном уровне. Специфика интернатного учреждения дает возможность проживать и обучаться детям из других населенных пунктов и других микрорайонов города. В МБОУ школа-интернат обучаются представители 13 национальностей и народностей России.

Социальный состав семей:

- 159 неполные семьи, в них 193 ребенка;
- 60 малообеспеченных семей, в них 110 детей;
- 22 семьи, находящиеся в социально-опасном положении, в них 37 детей;
- 9 семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в них 12 детей;
- 72 многодетных семей, в них 128 детей;
- 30 семей, имеющих под опекой 37 детей;
- 14 детей-инвалидов;
- 20 семей, состоящих на учете ОДН.
- Состоят на профилактическом учете на конец 2015-2016 уч. года:
- 28 учащихся состоят на учете ВШК;
- 19 учащихся состоят на учете ОДН.

6. Спектр реализуемых образовательных программ

Образовательная программа является системой тактических задач по реализации стратегических целей в образовательной деятельности, определяет содержание, организацию образовательного процесса на каждом уровне, планируемые результаты.

Образовательная программа составлена с учетом типа учреждения, вида классов, контингента учащихся, мнения учащихся и их родителей (законных представителей). Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа направлена:

- на формирование общей культуры;
- духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;

- развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование; сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- на дифференциацию обучения, инклюзивное образование, развитие и социализацию учащихся.

7. Специфика учебного плана

Учебный план МБОУ школа-интернат основного общего образования г.Белебея направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- обеспечение получения основного общего образования и подготовки к получению полного (среднего), начального и среднего профессионального образования, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся.

Начальное общее образование

В соответствии с пунктами 1, 5 статьи 12 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» содержание начального общего образования (НОО) определяется Основной образовательной программой НОО, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом рекомендаций Примерной основной общеобразовательной программы НОО, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся, воспитанников, а также концептуальных положений учебно-методического комплекса «Планета знаний», реализующих фундаментальное ядро содержания современного начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, универсальные учебные действия).

За основу учебного плана начальных общеобразовательных классов взят Базисный учебный план начального общего образования образовательного учреждения Субъект РФ: Республика Башкортостан. Вариант 2.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов.

За основу учебного плана 1-4 специальных (коррекционных) классов, реализующих адаптированные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, взят Базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида (для обучающихся с задержкой психического развития) (приложению к письму МО РБ от 08 августа 2011 года № 16-10/ 206).

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учётом решения двух основных задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;
- как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки развития речи, мыслительной деятельности, моторики, пространственной ориентации, регуляции поведения и др.

Основное общее образование

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Задачами второй ступени обучения является овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Учебный план для 5-9 общеобразовательных классов составлен в соответствии с базисным учебным планом образовательных организаций Республики Башкортостан (основное общее образование), где наряду с русским языком учащиеся изучают свой родной (татарский и чувашский) язык.

В учебном плане представлены все образовательные области федерального назначения в объёме не ниже того количества, которое представлено в государственном базисном учебном плане.

Структура учебного плана представлена инвариантной и вариативной частями. В инвариантной части базисного учебного плана, полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования, а также национально-региональный компонент республиканского образовательного стандарта, который отражает особенности Республики.

Вариативная часть базисного учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента.

В основной школе федеральный и региональный (национально-региональный) компоненты реализуются в полном объёме.

За основу учебного плана 5-9 специальных (коррекционных) классов, реализующих адаптированные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, взят Базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида (для обучающихся с задержкой психического развития) (приложение к письму МО РБ от 08 августа 2011 года № 16-10/206). Учебный план предусматривает овладение знаниями в объёме базового ядра обязательных учебных курсов. Кроме того предусматривается трудовая подготовка по разным видам деятельности, коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

8. Организация работы по введению ФГОС

В 1-4-х классах и в 5 классах введен ФГОС второго поколения, реализация которого осуществляется согласно ООП школы-интерната, составленной на 2015-2019 годы. Кроме учебной деятельности в расписание режима дня для учащихся 1-2 классов включён дневной сон, в 1-5 классах - внеурочная деятельность по пяти направлениям: духовно-нравственное (кружок «Сударушка»), спортивно-оздоровительное (работа спортивного клуба «Комета»), социальное (кружок «Умелые руки»), общеинтеллектуальное (кружки «Юный исследователь», «Проектная деятельность») общекультурное (кружок «Учим башкирский язык»).

Все учителя начальной школы прошли курсы по теме ФГОС НОО второго поколения, по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», 9 учителей – курсы по теме введения КУК ОРКСЭ.

9. Организация работы по инклюзивному образованию

В учебном году функционировало 3 инклюзивных класса, где обучалось 6 детей-инвалидов. Во 3б классе работал социальный педагог, сопровождающий детей-инвалидов с ДЦП. С данными детьми также проводились занятия узкими специалистами: учителями-логопедами, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем адаптивной физкультуры. Регулярно работал школьный ПМПк, где обсуждали индивидуальные маршруты детей, совместно с родителями отслеживали динамику развития учащихся, давали им рекомендации.

10. Внеурочная деятельность

В школе-интернате созданы все необходимые условия для организации внеурочной работы по ФГОС с воспитанниками:

- материально-техническая база;
- квалифицированные педагогические кадры;
- организация дополнительного образования (на бесплатной основе);
- вовлеченность учащихся в познавательную, творческую, спортивную, социальные акции и учебно-исследовательскую работу;
- отлаженная система психолого-педагогического сопровождения учащихся на протяжении всех лет обучения.

Основная цель внеурочной деятельности – это осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования.

Модель дополнительного образования на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает выполнение координирующей роли классным руководителем (или воспитателем) и который в соответствии со своими функциями и задачами:

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через самоуправление;
- организует социально-значимую, творческую деятельность учащихся.

В 1-5 классах были организованы занятия внеурочной деятельности следующей направленности:

- духовно-нравственной: фольклорное объединение «Сударушка»;
- социальной: «Юный пожарный», ЮИД «Автостоп», «Умелые руки»;
- общекультурной: «Веселые нотки»;
- интеллектуально-проектная деятельность: проектная деятельность «Юный исследователь».
- спортивный: бокс, ОФП.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как кружки, секции, проекты, соревнования, поисковые и научные исследования.

11. Система воспитательной работы и дополнительного образования

В 2015-2016 учебном году воспитательная работа была направлена на достижение уставных целей, выполнение задач Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся и повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

На основе выдвинутых задач сконструированы воспитательные планы и программы, планы работ классных коллективов, сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: профилактическая деятельность с детьми «группы риска», физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, техническое, гражданско-патриотическое, сотрудничество с родителями, внеурочная деятельность.

В течение года содержательно и интересно проведены, уже ставшие традиционными, общешкольные мероприятия: «День знаний», «День учителя», «Осенний бал», «Масленица», «Последний звонок», «Прощай, начальная школа», новогодние праздники, военно-спортивные мероприятия, праздники, посвященные международному женскому дню, Дню Победы. Помогали расширять кругозор учащихся экскурсии и мероприятия на базе эколого-биологического центра, краеведческого музея, детской центральной библиотеки. Воспитанники школы-интерната посмотрели представление кукольного театра, спектаклей Уфимского государственного театра, Стерлитамакского драматического театра, филармонии им. Ишмуратова. Посетили представления цирка, кинофильмов кинотеатра «Мир кино», выступление детского поэтического театра «Афродита», ансамбля народных инструментов Крыловых. Кроме общешкольных традиционных мероприятий проводились классные и групповые воспитательные мероприятия.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления деятельности школы, целью которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В прошедшем учебном году много внимания уделялось здоровьесберегающим мероприятиям программы «Радуга здоровья на 2015-2020 учебный год». Проводились спортивные часы и оздоровительные мероприятия: соревнования, секции, прогулки.

Все воспитатели систематически планируют и проводят на свежем воздухе оздоровительные мероприятия, которые способствуют снятию у воспитанников нервного напряжения, увеличению их активности, укреплению здоровья, а также решению коррекционных задач, заключающихся в преодолении и смягчении недостатков психофизического развития. Учащиеся

основного звена заняты на секциях бокса, баскетбола и ОФП. Для детей инвалидов проводятся занятия по адаптивной физкультуре. Основными формами организации воспитательной деятельности являются этические беседы, психологические тренинги, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, соревнования, тематические недели, конкурсы творческих работ, экскурсии. В прошедшем учебном году школьники приняли участие в 6 районных соревнованиях. Повышению уровня физического здоровья детей способствовало сотрудничество школы-интерната с клубом «Чемпион». Воспитанники добились высоких результатов, лидируя в спортивных соревнованиях по боксу.

Планы воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни, реализацию программы С.Г. Ахмеровой. Каждый классный руководитель проводит комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей. Он включает в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктаж по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях. В рамках тематической недели Здоровья, акции «Спорт как альтернатива вредным привычкам», акции «Живи» классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

В целом, проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В прошедшем учебном году годовой план мероприятий по профилактике правонарушений, употребления психоактивных веществ в молодежной среде выполнен в полном объеме. Работа велась по следующим направлениям: организационно-профилактическая работа, просветительская и методическая деятельность, работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность, профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, взаимодействие со службами и ведомствами города по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, родительский правовой всеобуч. Проводились единые тематические классные часы, акции по профилактике курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню борьбы со СПИДом, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематическими стали круглые столы, просмотр и обсуждение

видеофильмов, совместные со школьной библиотекой мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» ведётся согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Классными руководителями, воспитателями и соцпедагогами проводится работа по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. За учащимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках «Профилактической работы с учащимися». Совместно с инспекторами ОДН на 4 заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений обсуждалось поведение 38 учащихся. Руководство школы-интерната уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

При оценке уровня воспитанности учащихся (далее УВ) воспитатели используют методику «Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровня проявления воспитанности», которая подразумевает оценку УВ по 5 балльной системе. По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося. В целом, по школе-интернату, УВ составляет 3,4 баллов. Наблюдается небольшая положительная динамика УВ учащихся, но имеются учащиеся с низким УВ.

Увеличилось количество участвующих в творческих конкурсах. Учащиеся приняли участие во всех муниципальных конкурсах (3 призовых места), в 7 республиканских конкурсах (благодарственные письма, сертификаты), в дистанционных Всероссийских и Международных конкурсах (сертификаты, дипломы, грамоты). Каждый третий принял участие во Всероссийских сетевых конкурсах и олимпиадах: «Русский медвежонок», «КиТ», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Олимпус», «Предметные чемпионаты по биологии, географии, обществознанию». Но в этом учебном году заметно сократилось число победных мест в муниципальных конкурсах.

В ноябре 2015 года получили лицензию на дополнительное образование. Организована работа 15 кружков и секций. Умелый подход к детям, аккуратное и своевременное ведение документации, энтузиазм и целенаправленность - главные черты руководителей кружков. Они расширяют кругозор учащихся, активизируют их интерес.

Большое внимание уделяется совершенствованию педагогического мастерства воспитателей, от уровня знаний и умений которых зависит постановка всей внеклассной работы. Внутришкольный контроль показал, что все воспитатели ответственно относятся к планированию и ведению индивидуальной работы с детьми: расширяют кругозор воспитанников, прививают им привычку к систематическому чтению, учат высказываться, выражать свои мысли, ведут работу по социализации выпускников.

Организация выполнения домашней работы находится в центре внимания администрации. Большинство воспитателей при проведении самоподготовки стараются учитывать рекомендации учителей предметников, уровень навыков самостоятельной работы воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, учат детей работать самостоятельно, используя при этом такие формы выполнения домашних заданий, при которых знания, полученные на уроках, углубляются и закрепляются, подбирают специальные упражнения с целью коррекции недостатков.

Учителя и воспитатели имеют достаточно большой опыт работы. Это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации. С целью повышения уровня педагогической компетенции работает ШМО воспитателей и классных руководителей, работу которых можно считать в этом учебном году продуктивной, т.к. на заседаниях были рассмотрены актуальные вопросы системы воспитания.

Таким образом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы-интерната.

12. Работа психологической службы школы-интерната

Основная цель работы педагога-психолога школы-интерната: обеспечение психологической безопасности участников учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- выявлять особенности психолого-педагогического статуса школьников для своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении и в общении;
- способствовать разностороннему развитию обучающихся и совершенствованию их в различных сферах общения и деятельности;
- развивать коммуникативные навыки и умения обучающихся для формирования конструктивных взаимоотношений с взрослыми сверстниками в школьном коллективе;
- побуждать ребенка к нахождению самостоятельных решений, принятию на себя ответственности за собственную жизнь;

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психического развития в процессе школьного обучения;
- развивать познавательные возможности обучающихся начальных классов;
- поддерживать всех обучающихся в период адаптации;
- помочь родителям и педагогам в решении проблемных ситуаций, возникающих в ходе учебно-воспитательной деятельности.

Проведено 8 групповых занятий с детьми первых классов в период адаптации, 48 индивидуальных занятий с детьми «группы риска», 49 занятий с учащимися из инклюзивных классов.

Диагностическая деятельность

№	Дата	Вид деятельности, цели	Участники	Формы проведения
1	январь	Диагностика творческих способностей детей	Учащиеся третьих классов	Изучение продуктов деятельности детей Модифицированные тесты Дж. Гилфорда и Е. Торренса Диагностическая методика “Незаконченный рисунок” (адаптированный тест Поля Торренса)
2	февраль	Диагностика эмоционального состояния детей	Учащиеся 3-4 классов	Проективные методики Методика «Кактус» Методика «Три желания», Автопортрет» и т.д.
3	март-апрель	Мониторинговое исследование при переходе учащихся из начального звена в среднее	Учащиеся четвертых классов	Фронтальная диагностика Методика диагностики развития мышления А.З. Зака Методика «10 пар слов» Тест «Социометрия» плюс диагностическое сочинение.
4	апрель	Диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе	Учащиеся 1 классов	Анкетирование

5	в течение года	Диагностика учащихся в рамках предоставления на ПМПК с целью определения инд. Образовательного маршрута	Учащиеся 1-4 классов	Углубленная диагностика; беседа с родителями, педагогами
6	По запросу родителей и педагогов	Диагностика детей с целью выявления особенностей соц. ситуации развития, развития эмоционально-волевой и позн.сфер развития личности учащихся	Учащиеся 1-4 классов	Тестирование, беседа с педагогами, наблюдение.

Диагностическая работа дает более полную информацию о возникающих, в ходе учебного процесса проблемах детей, на основе которой можно оказать своевременную помощь, как детям так и их родителям (законным представителям). Педагогом-психологом подготовлено 28 психологических представлений для обследования в зональной ПМПК. Итого за год было охвачено 142 учащихся.

Результаты диагностики позволили отслеживать динамику развития познавательных процессов, учебных навыков, эмоционального состояния обучающихся. Поэтому в следующем году диагностическая работа будет проводиться в том же объеме.

Коррекционно-развивающая деятельность

№	Дата	Форма проведения	Цель	Классы
1	январь-февраль	Групповые развивающие занятия	Развитие творческих способностей учащихся, сплочение коллектива	Учащиеся 3-х классов
2	март-апрель	Занятия с элементами тренинга	Развитие коммуникативных навыков, формирование готовности обучающихся к переходу в среднее звено. «Ах, этот необычный волнующий 5 класс»	Учащиеся 4-х классов
3	в течение года	Индивидуальные и подгрупповые	По запросу родителей и	Учащиеся 1-4 классов

		занятия	педагогов	
4	в течение года по спец. графику	Индивидуальные и подгрупповые занятия в сенсорной комнате	Снижение эмоционального напряжения, развитие психических процессов, релаксация.	Учащиеся 1-4 классов
5	По дополнит. плану	Индивидуальные занятия	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по результатам диагностики и по заключению ПМПК	Учащиеся 1-4 классов

Консультирование

№	Содержание деятельности	Дата	Клиент
1	Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении	в течение года по запросу	Родители
2	Консультирование по результатам диагностического обследования	в течение года	Педагоги, родители
3	Консультирование по актуальным вопросам воспитания и обучения детей	в течение года	Педагоги, родители
4	Индивидуальное консультирование	по запросу	Педагоги, родители, обучающиеся

Проведено 18, из них 12 первичные консультации педагогов и родителей (законных представителей).

Основные проблемы, заявленные в ходе консультирования:

- семейные проблемы;
- межличностные проблемы;
- проблемы обучения.

В ходе консультирования использовались следующие методы диагностико-консультативной работы:

- наблюдение;
- интервью;
- анализ продуктов деятельности;
- проективные методики «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Моя проблема», «Автопортрет» и т.д.

13. Методическая работа

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы-интерната работал по методической теме «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования».

Методический совет (далее – МС) обеспечивал повышение качества обучения, координировал деятельность школьных методических объединений (далее - ШМО), вел подготовку и проведение тематических заседаний педагогического совета, оказывал методическую помощь молодым и аттестующимся педагогам, реализовал план работы по преемственности.

Проведены все запланированные заседания МС. На заседаниях рассмотрены следующие вопросы: «методика работы с одаренными детьми и учащимися, имеющих высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности»; «современный учитель на современном уроке»; «портфолио учителя – инструмент оценки профессионального мастерства»; «электронное образование: опыт, проблемы, перспективы» и др.

В 2015–2016 учебном году в школе-интернате работали 72 педагогических работника и 3 внешних совместителя. Из основного состава - 33 учителя, 34 воспитателя, 8 узких специалистов; из 72– 15 педагогов имеют внутреннее совместительство.

Высшее образование имеют 53 педагога (74%), среднее специальное – 19 (26%).

До 5 лет стажа имеют – 4 педагога (5,5%), до 10 лет – 5 (7%), до 20 лет – 18 (25%), более 20 лет – 45 (62,5%).

10 педагогов награждены знаками Отличник образования РБ, Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник общего образования РБ.

8 педагогов 11% от общего количества имеют высшую квалификационную категорию, 43 (59,7%) – первую, 10 (13,8%) – соответствие занимаемой должности. Нет категории у 11 педагогов (15,5%). В этом учебном году прошли аттестацию 22 педагога (3 на высшую, 13 на первую, 6 на соответствие занимаемой должности).

Курсовую переподготовку в объёме не менее 72 часов на Базе ИРО РБ, БГУ, БГПУ им.М.Акмуллы и дистанционно прошли 20 педагогов. Необходимо пройти КПК в 2016-2017 учебном году по своему профилю 10 педагогам, 7 учителям по своему предмету, 2 учителям-логопедам, педагогу-психологу.

В марте 2016 года с целью совершенствования профессионального мастерства педагогов школы-интерната проведено заседание педагогического совета в форме мастер-класса на тему «Электронное образование: опыт, проблемы, перспективы», где рассмотрены нормативно-правовые документы в данной области, затем каждое ШМО представило свой опыт работы в этом направлении. Все выступления были практико-ориентированы, обобщали опыт работы школы-интерната.

На базе школы-интерната прошло совещание директоров школ МР Белебеевский район и 4 практических заседаний РМО: учителей-логопедов, учителей музыки. На данных заседаниях нашими педагогами в рамках муниципального района показано 10 открытых мероприятий: уроки, мастер-классы, которые получили положительную оценку.

Открытые уроки и внеклассные мероприятия – показатель совершенствования профессионального мастерства. В рамках предметных недель, аттестации, профессиональных конкурсов было показано в учебном году всего 40 открытых мероприятий. Уроки были построены на основе системно-деятельностного подхода в обучении, новые знания учащиеся получили в процессе собственной деятельности, применялась технология развития критического мышления, проектная технология, игровая, ИКТ.

В муниципальной научно-исследовательской конференции «Интеллект будущего» приняли участие 4 учащихся в секциях «Начальные классы», «Изобразительное искусство», «История» (руководители Ахуньянова Р.Р., Асеева М.А., Логинова А.И.). Все учащиеся награждены сертификатами участников.

По своим планам работали 4 школьных методических объединений: учителей начальных классов и узких специалистов, учителей предметов гуманитарного цикла, учителей предметов естественно-математического цикла и воспитателей.

Каждое объединение работает над своей темой: ШМО естественно-математического цикла – «Совершенствование продуктивности уроков путём повышения технологичности и компетентности учителя», ШМО гуманитарного цикла – «Формирование системы внутришкольного мониторинга оценки качества образования по предметам гуманитарного цикла в формате ФГОС», ШМО начальных классов – «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы и повышение качества учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС», ШМО воспитателей – «Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе».

Намеченные планы работы ШМО выполнены.

Вывод: запланированные мероприятия методической работы школы-интерната выполнены. Все направления методического совета работали, ШМО активно реализовывали намеченные планы, участвовали в конкурсах, обобщали наработанный опыт. Однако есть ряд проблем: в направлении «Введение ФГОС» не все учителя основного звена умеют строить урок по требованиям ФГОС; в направлении «Электронная школа» не поставлена работа по ведению электронных дневников, ряд педагогов в своей работе не используют ИКТ, или используют очень редко; в направлении «Инклюзивное образование» не выработана система оценивания результатов учащихся, мало учителей, прошедших КПК по теме «Инклюзия. Коррекционная работа».

Анализ методической и УВР за 2015– 2016 учебный год определил проблемы образовательного процесса школы-интерната, это:

- низкое качество сдачи выпускниками ГИА по основным предметам и предметам по выбору;
- недостаточная работа учителей-предметников с учащимися 9ых классов по подготовке к ГИА;
- небольшое количество способных учащихся от общего числа учащихся, с которыми можно вести работу по подготовке их к муниципальным мероприятиям;
- отсутствие мониторинга качества образования у отдельных преподавателей;
- низкий уровень мотивационной направленности некоторых уроков;
- проблема профессиональной некомпетентности некоторых педагогов при работе с «трудными» детьми;
- проблема профилактической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении, и с их родителями.
- невыполнение единых требований учителями и воспитателями по проведению уроков, обучению учащихся, выполнению домашних заданий;
- низкая активность некоторых учителей в участии в методической работе школы-интерната, конкурсах как самих, так с учащимися.

14.Профессиональное самосовершенствование педагогов ОУ

В этом учебном году педагоги обобщили свой опыт не только на муниципальном уровне, но и на республиканских, российских и международных уровнях:

Уровень мероприятия (международный, всероссийский, региональный и т.д.)	Тематика мероприятия	Количество участников
Региональный	Вебинары «Проектирование современного урока. Формирование УУД при обучении младших школьников (на примере системы учебников ПНШ)» «Электронный портал учащегося»	Учителя начальных классов Имеют сертификаты Насибулин Р.М.
Региональный	Участие в межрегиональном семинаре «Системно-деятельностный подход в обучении естественных наук»	Юнусова И.И. Филиппова А.В.
Всероссийский	Вебинары: 1.«Основные различия проектной и исследовательской деятельности», 2.«Какие работы школьников являются	Ахуньянова Р.Р., имеет свидетельство

	исследованиями», 3.«Методы исследований в работах учащихся», 4.«Статистическая обработка и анализ результатов исследования», 5.«Как правильно оформить текст работы, подготовить доклад и презентацию, выступить и ответить на вопросы»	
Всероссийский	Семинар «Современные подходы к организации и проведению урока истории», издательство «Вентана-граф»	Логинова А.И., имеет сертификат
Всероссийский, публикации	<p>Публикация в соц. сети работников образования «Рабочая программа» УМК «Планета знаний» 4 класс.</p> <p>Публикация в «Завуч инфо» конспект урока по русскому языку «Части речи»</p> <p>Методическая разработка урока на сайте «Инфоурок» «В Вестминстерском аббатстве»</p> <p>Методические разработки и рабочая программа индивидуально-групповых коррекционных занятий по рус.языку в 9 классе на сайте «Инфоурок», методическая разработка урока «В.П.Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Поведение героя в тайге» на сайте «Информио»</p> <p>Публикация конспекта урока «Многообразие узоров» на сайте «Инфоурок»</p> <p>Публикация интегрированного урока «Планеты Вселенной» на сайте «Инфоурок».</p>	<p>Ахуньянова Р.Р., имеет свидетельство</p> <p>Муратова Л.В., имеет свидетельство</p> <p>Сорокина И.В.</p> <p>Линник Н.А.</p> <p>Лукина Т.В.</p> <p>Филиппова А.В.</p>
Всероссийский, вебинары	<p>Вебинар «Трудные вопросы истории», Издательство «Просвещение», 2 ч.</p> <p>Вебинары: «Открытый урок с использованием электронной формы учебника по литературе для 7 класса, ч. 1 (авт. Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др.)», «Открытый урок с использованием электронной формы учебника по русскому языку для 7 класса (УМК Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и др.)»,</p>	<p>Логинова А.И.</p> <p>Хазиева Н.Н.</p>

	проводимые издательством «Просвещение», «Интерактивная поддержка развития речи: от азов фонематики до связного рассказа», «Широкие возможности использования ЭФУ для развития метапредметных умений на разных уровнях образования», Проект «Мерсибо», г.Москва. Вебинар «Иновационные технологии в работе с одаренными детьми», «Решение задач на проценты».	Швачко И.А.
Всероссийский Интернет - педсовет	«Из опыта выявления и воспитания у учащихся интереса к математике»	Швачко И.А.

Участие в конкурсах профессионального мастерства за 3 года

Год	Название конкурса, количество участников, результат		
	Муниципальный	Республиканский	Всероссийский
2015-2016	«Лучший учитель начальных классов» - 1 (призер); «Воспитать человека» - 1 (призер); «Лучшая методическая разработка урока по русскому языку, посвященная году литературы» - 3 (1 победитель, 2 участника) «Рождественские встречи» - 1 (призер)	«Лучший урок с применением средств электронного обучения» - 1 (участник)	Всероссийский конкурс «Творческий учитель» (1 победитель в номинации), дистанционный конкурс работников образования «Моя рабочая программа» (1 победитель).

По итогам участия в конкурсах педагогического мастерства стали призерами учитель начальных классов Мозговая А.Н., воспитатель Семенова А.С. Учитель начальных классов Гареева О.А. приняла участие в республиканском конкурсе видеоуроков.

Учитель Швачко И.А. приняла участие в всероссийском конкурсе «Творческий учитель» и в номинации «Дидактические материалы», «Внеучебная деятельность» стала победителем. Линник Н.А. – победитель конкурса методических разработок, посвященных Году литературы в номинации «Урок», Хазиева Н.Н., Хусаинова Л.Ф., сертификаты участников конкурса разработок «Лучший творческий урок», посвященный творчеству писателей-юбиляров, в рамках Года литературы. Асеева М.А. – призер конкурса «Рождественские встречи». Гильманова А.М. – победитель дистанционного конкурса работников образования «Моя рабочая программа».

Многие учителя и воспитатели награждены дипломами и сертификатами за организацию всероссийских и международных конкурсов на базе школы-интерната и подготовку победителей и призеров в данных конкурсах («В мире

фантазий», «Центр выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи», «Олимпус», «Новый урок», «ЭДУКОНец», «Инфоурок» и др.)

Работа со способными и одаренными детьми

1. Участие в предметных олимпиадах «Всероссийской олимпиады школьников»

	Школьный этап	Муниципальный этап	республиканский	межрегиональный	всероссийский
Кол-во участников	97 участника	13 участников			
результативность	37 призеров	2 призера	-	-	-

2. Участие школьников в мероприятиях различного уровня, руководители ШМО учителей начальных классов и воспитателей:

№ п/п	Название мероприятия, общее кол-во участников	Кол-во участников от ОО	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Конкурс рисунков и плакатов по ЗОЖ (муниципальный)	4А - 2		участники
2	Акции: «Письмо солдату», «Бессмертный полк» (муниципальный)	4А- 14 чел.		
3	Конкурс детских рисунков «Профессии моих родителей, посвященный году человека труда» (республиканский)	4А – 1чел. 1А – 1 чел. 3А – 1 чел. 2А- 8 чел. 3Б- 1 чел. 2Б -1 чел. 3В- 3 чел	1	благодарственные письма (11чел.)
4	Республиканский конкурс «Аксаков глазами детей»	4А – 2чел		
5	Республиканский конкурс рисунков и плакатов «Наших дедов славные победы»	4А – 1чел	1	
6	Историческая викторина для 1-4 кл. «Прошла война, ушла за поворот» (региональный)	4А – 1чел.		
7	Всероссийский конкурс «Зимние забавы»	4А- 1чел 1Б-1 чел.		участники

8	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	2А – 2 3А – 2 4А – 4		участники
9	Республиканский конкурс по пропаганде пожарной безопасности	1Б - 3		
10	Всероссийский творческий конкурс «Радуга творчества»	1Б – 1		
11	Муниципальный конкурс рисунков «Телефон доверия»	2А- 1чел.		участник
12	Муниципальный конкурс рисунков «Пассажир и автокресло»	2А – 1чел.		участник
13	Интеллектуальный турнир «Первые шаги» для 3 классов	3А –3 чел.		участники
14	Международный математический конкурс – игра «Кенгуру»	4-2 чел.		
15	Муниципальная командная игра «Мозаика знаний»	2А – 5 чел. 3А – 5чел. 4А – 3 чел.		участники
16	Муниципальный конкурс рисунков и плакатов, посвященный профилактике наркомании	2А – 1 чел		1
17	Всероссийская викторина «Умный пешеход»	2А-1чел.	1	
18	Всероссийская викторина «В гостях у Тюбика»	2А – 1чел.	1	
19	Всероссийская викторина «Зеленая аптека глазами детей»	2А –12 чел.		
20	Международный блиц-турнир по математике	3Б – 1чел.	1	
21	Международный блиц-турнир «Матушка Земля»	3Б- 1чел.	1	
22	Муниципальный конкурс творческих работ «Горжусь Родиной»	2Б– 1чел.		1
23	Всероссийская занимательная викторина «Стихи и сказки дедушки Корнея»	2Б-1чел.	1	
24	Всероссийская занимательная викторина «Страна чувств и	2Б – 1чел		

	эмоций»			
25	Всероссийская занимательная викторина «Весенняя капель»	2Б – 1чел		
26	Всероссийский конкурс детского рисунка, посвященный 71 годовщине ВОВ «Войны не знали мы, но все же...»	2Б – 1чел		
27	Всероссийский конкурс детского рисунка «Мои таланты»	3А- 1чел.		
28	Муниципальный конкурс рисунков и поделок «Только смелым покоряется огонь»	3А- 15 чел.		
29	Всероссийская занимательная викторина «Правила дорожные - они совсем не сложные»	3В-1 чел	1	
30	Международная олимпиада «Я имею право»	3В-1 чел	1	
31	Всероссийская занимательная викторина «Сказка за сказкой»	3В-1 чел		1
32	Всероссийская олимпиада «По страницам любимых книг»	4А - 2	2	
33	Всероссийская олимпиада «Азбука безопасного лета»	4А - 3	2	1
34	Всероссийская олимпиада по технологии «Умелые ручки»	4А - 1	1	
35	Всероссийская межпредметная олимпиада «Лучший ученик»	4А - 2	2	
36	2 Всероссийский конкурс проектно – исследовательских работ «Грани науки» - 2016	4А - 1	1	
37	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Интеллект будущего»	4А - 2		участники
38	Муниципальный фестиваль проектных работ «Мои первые открытия»	3А - 5		участники
39	Олимпиады по русскому языку, математике, полиолимпиада, башкирскому языку (муниципальный)	4А - 4		участники

ШМО предметов гуманитарного цикла

	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Конкурсы	Ципигина Т. 6 кл. -	Хасанова А., 7 кл. – лауреат			Игра-конкурс по

	<p>победитель конкурса сочинений, посвященного Году литературы, Шигапова Р. – призер названного конкурса (учитель Хазиева Н.Н.)</p> <p>Пинчукова К., 8 кл. – победитель конкурса сочинений, посвященного Году литературы, Калтинова К., 9 кл. - призер названного конкурса (учитель Кузьмина О.Н.)</p> <p>Ципигина Т. 6 кл. - победитель школьного этапа Международного конкурса «Живая классика» (учитель Хазиева Н.Н.)</p>	<p>конкурса сочинений «Пою мою республику» (учитель Линник Н.А.)</p> <p>Ципигина Т., 6 кл., - 3 место в Международном конкурсе чтецов «Живая классика» (учитель Хазиева Н.Н.)</p>			<p>языкознанию «Русский медвежонок - 2015»:</p> <p>Тукумбетова А. победитель по школе среди 5 кл. (учитель Хусаинова Л.Ф.)</p> <p>Юлаева А - победитель по школе среди 6 кл. (учитель Хазиева Н.Н.), Митряшкина Е.-победитель по школе среди 7 кл. (учитель Линник Н.А.), Кузьминский А.- победитель по школе среди 8 кл., Калтинова К. - победитель по школе среди 9 кл.(учитель Кузьмина О.Н.)</p>
Олимпиады	<p>Иванова М., Хасанова А., 7 кл. – призеры олимпиады по рус.языку (учитель Линник Н.А.)</p> <p>Ефремов А., 8 кл. – призер олимпиады по рус.яз.</p>	<p>Бахарева В., 8 кл. – участник олимпиады по рус.яз. (учитель Кузьмина О.Н.)</p> <p>Муратов Р., 9 кл. - победитель олимпиады по баш.языку (учитель</p>		«Школьные дни»-осенняя сессия по нем.языку-сертификаты участников (учитель Насибуллин а Р.Р.)	

	<p>(учитель Кузьмина О.Н.) Юлаева А., 6 кл. – призер олимпиады по рус.яз. (учитель Хазиева Н.Н.) Богоявленская Н., 5 кл. - призер олимпиады по рус.яз. (учитель Хусаинова Л.Ф.) Гурьянова А. 5 кл. (учитель Хусаинова Л.Ф.), Шигапова Р., 6 кл. (учитель Хазиева Н.Н.), Пинчукова К., 8 кл. (учитель Кузьмина О.Н.) – призеры олимпиады по литературе</p>	<p>Шугаипов И.Ю.) Шайхисламов А., 8 кл. призер олимпиады по баш.языку (учитель Шугаипов И.Ю.)</p>			
<p>Научные конференции</p>		<p>Гурьянова А., 5 кл., благодарность за участие в «Интеллект будущего» (учитель Логинова А.И.). Асеева В., 8 кл, удостоверение, диплом в номинации «Актуальная работа» (учитель Асеева М.А.)</p>			

Проектные работы	Учащиеся 5 кл. «Устойчивые выражения как средства яркости, эмоциональности речи», (учитель Хусаинова Л.Ф)				
Другое				Всероссийский тест по истории с учащимися 9 классов (учитель Логинова А.И.)	

ШМО предметов естественно-математического цикла

	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Конкурсы		Филиппова А.В. II место муниципальной этап республиканского слета – конкурса юных экологов и лесоводов, «Смотр знаний по биологии среди 5 классов».	Насибуллин Р.М. КИТ 10 человек Филиппова А.В. участие Республиканский слет – конкурс юных экологов и лесоводов.	Насибуллин Р.М. Участие в конкурсе КИТ.	
Олимпиады		Филиппова А.В. Участие Марафон знаний по биологии 8 кл. Швачко И.А. Денисов М. участие по физике Чернов В.В. Абросимов Д. по технологии 3 место.		Сорокина И.В. Насибуллин Р.М. Лукина Т.В. Филиппова А.В., Юнусова И.И., Шаймарданова В.Р. Дистанционная олимпиада по	

				предметам ООО «Олимпус» «Школьные дни». Институт развития школьного образования.	
--	--	--	--	--	--

15. Информатизация

В школе-интернате в рамках проекта «Наша новая школа» с целью модернизации школ Министерством образования Республики Башкортостан выделены средства для оснащения компьютерным оборудованием (ноутбук, проектор, интерактивная доска, документ-камера, принтер МФУ, колонки) для 4 кабинетов начальных классов, выделено 13 ноутбуков в пользование всем учителям начальных классов, учителям информатики и призеру конкурса «ИКТ в творчестве педагога -2011» учителю русского языка и литературы.

В рамках проекта «Доступная среда» выделены средства для оснащения кабинета русского языка и литературы, 2 кабинетов в начальном корпусе. На эти средства приобретено 2 компьютера, 3 проектора, 3 интерактивных доски, ноутбук и колонки.

В школе-интернате функционирует 2 кабинета ИКТ на 4 и 10 рабочих мест, кабинет дистанционного обучения. В кабинете ИКТ регулярно проводятся уроки учителями, в чьих кабинетах нет компьютерного оснащения. График проведения уроков в кабинете ИКТ составляется за месяц. Кабинет бывает задействован в течение всего дня, во внеурочное время в нем проводят мероприятия с использованием мультимедийных презентаций воспитатели, классные руководители.

В школе-интернате оснащены компьютерной техникой кабинет химии и физики.

Систематизируется электронная база данных по всем направлениям методической работы. Работает школьный сайт.

В школе продолжается работа по развитию уровня информационной культуры педагогов. Все учителя, аттестовавшиеся в этом году, прошли онлайн-тестирование по определению уровня профессиональной компетентности педагогического работника. 2 учителя показали дистанционные уроки.

В этом учебном году школа-интернат приняла участие в муниципальном конкурсе «Электронная школа», награждена дипломом участника.

16. Результативность образовательной деятельности

На 1 сентября 2015-2016 учебного года насчитывалось 377 учащихся. Выбыло – 57, прибыло – 54. На конец учебного года 374 учащихся: из них 172 (46%) обучается в общеобразовательных классах, 202 (54%) – в специальных

классах, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ (с ЗПР) (далее - специальные классы для детей с ОВЗ).

Успеваемость на конец года по школе-интернату составило 99%, качество 25%.

Сравнительная таблица качества обучения за последние 5 лет:

классы	Качество обучения				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Начальные классы	36	32	37	34,3	34,8
Основное звено	23	24	18	18,2	19,5
По школе	28	27	25	24,4	25

Сравнительная таблица качества обучения в общеобразовательных и специальных классах для детей ОВЗ за 5 лет:

классы	Качество обучения									
	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	ОО	ЗПР	ОО	ЗПР	ОО	ЗПР	ОО	ЗПР	ОО	ЗПР
Начальные классы	51	24	44	20	45	29	44	27,5	44	28
Основное звено	25	20	29	16	23	14	26	11	26	14
По школе	33	22	35	18	31	20	32,5	17,8	32	19,4

В целом в сравнении с прошлым учебным годом произошло понижение успеваемости на 1% и повышение качества на 0,6%: в общеобразовательных классах - 0,5% и в специальных классах для детей с ОВЗ +1,6%. В начальном звене показатели успеваемости и качества стабильны. В специальных классах для детей с ОВЗ качество выросло на 0,5%, в основном звене в общеобразовательных классах показатель качества стабилен, в специальных классах для детей с ОВЗ качество выросло на 3%.

Учебный год на «4» и «5» закончили 83 ученика (41 в начальной школе, из них 1 отличник, и 42 в основном звене, из них 2 отличника), в сравнении с прошлым учебным годам на 2 ученика меньше. С одной «3» закончили год 16 учащихся (в прошлом учебном году 13 учащихся). Неаттестованных учащихся нет.

В этом учебном году сократилось количество пропущенных дней и уроков: пропущено 5938 дней, из них по болезни 4897 (в прошлом учебном году соответственно 7910/6523), пропущено уроков 29169, из них по болезни 23791 урок (в прошлом учебном году соответственно 40324/31531). В среднем на 1-го учащегося выпадает 78 пропущенных уроков в год (в том году – 109 уроков). Отсутствуют беспричинные пропуски в начальных классах, 7б классе (классный руководитель Хусаинова Л.Ф., воспитатель Власова Н.А.). Сокращение количества пропущенных уроков и дней объясняется тем, что исполняется приказ ОУ от 28.09.2015 №393 «О принятии дополнительных мер по охране жизни и здоровья учащихся», в котором описана схема действия педагогов по контролю посещения учащимися уроков.

Выводы: процент успеваемости в сравнении с 2015-2016 учебным годом по школе-интернату уменьшился на 1%, качество обучения увеличилось на 0,6%. Причины снижения успеваемости: 3 выпускника 9а класса не справились с ГИА.

Не выполнили муниципальное задание 2а, 2б, 7а, 8а, 9а, 7в, 8в, 9б классы по причине слабых знаний учащихся, низкой мотивации к обучению у отдельных учащихся, недостаточной индивидуальной работы учителей с учащимися.

Рекомендации:

1. В 2016-2017 учебном году необходимо продолжить работу по повышению учебной мотивации учащихся путем проведения уроков с применением инновационных технологий, по требованиям ФГОС.

2. Продолжить систематическую индивидуальную работу с потенциальными хорошистами и с неуспевающими учащимися.

3. Вводить новые формы контроля знаний в связи с переходом на ФГОС и на новую форму государственной (итоговой) аттестации выпускников как общеобразовательных, так и специальных классах для детей с ОВЗ с 1 класса;

4. Повысить качество подготовки домашних заданий учащимися;

5. Классным руководителям, учителям-предметникам и воспитателям систематически контролировать посещаемость учащимися занятий, выработать единые требования в обучении учащихся.

Анализ качества обучения по предметам естественно-математического цикла за 3 года

Предмет	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	ОО (%)	ЗПР (%)	ОО (%)	ЗПР (%)	ОО (%)	ЗПР (%)
Алгебра	35	29	34	28	У-98,К-33	29
Геометрия	39	21	41	11	У-95,К-29	17
Информатика	50	46	50	41	67	49
География	52	32	54	29	52	37
Биология	68	63	77	56	68	64
Химия	60	39	52	42	50	30
Физика	60	34	54	19	50	28

Вывод: наблюдается снижение качества обучения в общеобразовательных классах по сравнению с прошлым годом по химии (-2%), физике (-4%), алгебре (-1%), геометрии (-12%), географии (-2%), биологии (-9%), в классах с ЗПР по химии (-12%); качество обучения стало выше по информатике в общеобразовательных классах (+17%), в классах с ЗПР по алгебре (+1%), геометрии (+6%), информатике (+8%), географии (+8%), биологии (+8%), физике (+9%). Успеваемость по всем предметам естественно-математического цикла составила 100%, по алгебре и геометрии снизилась из-за результатов ГИА.

Анализ качества обучения по предметам гуманитарного цикла за 3 года

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016
---------	-----------	-----------	-----------

	ОО (%)	ЗПР (%)	ОО (%)	ЗПР (%)	ОО (%)	ЗПР (%)
Русский язык	41	26	37	22	У. 97 К.39	36
Литература	57	42	64	38	67	57
Иностранный язык (английский)	52	35	50		43	
Иностранный язык (немецкий)				35	91	37
История	64	57	58	50	65	58
Обществознание	83	46	47	18	96	71

Вывод: по предметам гуманитарного цикла при 100% успеваемости наблюдается повышение качества, как в общеобразовательных, так и в специальных классах для детей с ОВЗ, понизились результаты только по английскому языку (-7%). Успеваемость по русскому языку снизилась также из-за результатов ГИА.

По итогам учебного года успеваемость по всем предметам регионального компонента составила 100%. Качество обучения по башкирскому языку в общеобразовательных классах составило 70%, что выше результатов прошлого года на 22%, по татарскому языку - 79%, что на 9% выше результатов прошлого года.

Рекомендации:

1. Каждому учителю-предметнику использовать в своей работе технологии, методы и приемы, повышающие мотивацию и познавательную активность учащихся.
2. Всем учителям-предметникам придерживаться единых требований при подготовке и проведении урока (соответствующих ФГОС), к учащимся.
3. Всем учителям вести индивидуальную работу с учащимися.
4. Учителям-предметникам вести тесную связь с классными руководителями, воспитателями, родителями (законными представителями) учащихся.
5. В 2016-2017 учебном году всем учителям вести электронный дневник и журнал.

Итоговая аттестация

Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов в школе-интернате проводилась по обязательным предметам: русскому языку и математике в двух формах: в форме основного государственного экзамена в общеобразовательном классе и в форме государственного выпускного экзамена в специальном классе для учащихся с ОВЗ. Учащиеся общеобразовательного класса сдавали дополнительно 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ. Всего в ГИА участвовало 37 выпускников.

Результаты ГИА по обязательным предметам представлены в таблице.

Класс	Предмет	Форма	Успеваемость	Качество
9а	Русский язык	ОГЭ	84,2%	31,6%
9б	Русский язык	ГВЭ	100%	33,3%
9а	Математика	ОГЭ	84,2%	15,8%
	Алгебра		89,5%	10,5%

	Геометрия		84,2%	15,8%
9б	Математика	ГВЭ	100%	38,9

Мониторинг качества государственной (итоговой) аттестации выпускников МБОУ школа-интернат основного общего образования г. Белебея

предмет	2011-2012 (%)		2012-2013 (%)		2013-2014 (%)		2014-2015 (%)		2015-2016 (%)	
	ОО	ЗПР	ОО	ЗПР	ОО	ЗПР	ОО	ЗПР	ОО	ЗПР
Русский язык	39	37	44	17	45	21,4	45	77	31,6	33,3
Математика	41	45	52	25	45	0	42	27	15,8	38,9

По результатам видно, что показатель качества снизился в общеобразовательном классе и по русскому языку в специальном классе для детей с ОВЗ, но по математике данный показатель увеличился.

Результаты ГИА по предметам по выбору

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Информатика	2	-	-	2	-	100%	0
География	9	-	2	4	3	66,7%	22,2%
Физика	2	-	1	-	1	50%	50%
История	8	-	-	3	5	37,5%	0
Обществознание	11	-	-	3	8	27,3%	0
Биология	6	-	-	1	5	16,7%	0

Сравнение результатов ГИА с годовыми отметками

Предмет	Число сдававших, данный предмет	Из них годовую оценку		
		подтвердили, кол-во чел.	повысили, кол-во чел.	понижили, кол-во чел.
География	9	5		4
Русский язык	37 (19 – ОГЭ, 18 – ГВЭ)	25	7	5
История	8			8
Обществознание	11	1		10
Математика	37 (19 – ОГЭ, 18 – ГВЭ)	21	6	10
Физика	2			2
Биология	6	1		5
Информатика	2			2

По результатам ОГЭ из 19 учащихся по алгебре у 6 учащихся оценка за экзамен ниже годовой оценки, у 1 ученика выше годовой; по геометрии у 9 учащихся ниже годовой оценки, у 1 ученика выше годовой оценки; по русскому языку экзаменационная оценка у 5 учащихся выше годовой, у 1 ученика - ниже годовой.

По результатам ГВЭ по математике из 18 учащихся у пятерых оценка за экзамен выше годовой оценки; по русскому языку – у 6 учащихся экзаменационная оценка выше годовой оценки.

Из 37 выпускников 68% отметок за экзамен по русскому языку совпало с отметкой за год, 57% отметок за экзамен по математике совпало с отметкой за год.

Вывод: по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2015-2016 учебном году успеваемость в целом по школе-интернату составила 92%, качество – 10,8%. 34 выпускника получили аттестат об основном общем образовании, 3 ученика отчислены со справкой об обучении в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Опираясь на понимание качества образования педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи на 2016-2017 учебные год:

- С 1 сентября 2016 года вести качественную подготовку учащихся 9-х классов к сдаче ГИА;
- Совершенствовать системы мониторинга текущего контроля успеваемости для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки учащихся;
- Разработать инструментарий по оцениванию учащихся в инклюзивных классах, опираясь на ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- Ввести в 1б классе ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- Ввести в 6 классах ФГОС ООО;
- Повышать уровень педагогического мастерства учителей, уровень их компетентности в области учебных предметов и методик их преподавания в условиях обновления содержания преподавания;
- Продолжить работу над повышением мотивационной направленности урока, учебного процесса в целом;
- Продолжить работу по изучению и внедрению информационно-коммуникативных технологий в направлении «Электронная школа»;
- Продолжить работу по инклюзивному образованию в школе-интернате;
- Продолжить систематическую работу со слабоуспевающими и мотивированными учащимися;
- Продолжить создание условий, способствующих достижению нового качества образования;
- Продолжить работу над методической темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования».

17. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	374
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	159
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	215
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	83 / 22%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 / 8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 / 8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	-

	экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 / 8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	110 / 29,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	3 / 0,8%
1.19.2	Федерального уровня	17 / 4,6%
1.19.3	Международного уровня	5 / 1,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 / 72,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	53 / 72,6%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20 / 27,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 / 27,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	8 / 11%
1.29.2	Первая	43 / 59%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 / 5,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 / 12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 / 10,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 / 4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15ком.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,5 уч.
2.3	Наличие в образовательной организации системы	+

	электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	+
2.4.2	С медиатекой	+
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	+
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	+
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 / 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв.м.

Приложение 1.

Материально-техническая база

№ п/п	Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество		Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
		По базовой школе	По филиалу			
1.	Спортивный зал (большой)	1			+	
	Спортивный зал (малый)	1			+	
2.	Стадион	1			+	
3.	Актовый зал	1			+	
4.	Мастерские	1			+	
Кабинеты:						
5.	Русского языка	3			+	
6.	Математики	2			+	
7.	Химии	1			+	
8.	Физики	1			+	
9.	Биологии	1			+	
10.	Информатики	1			+	
11.	Иностранного языка	1			+	
12.	Географии	1			+	
13.	Родного языка	3			+	
14.	Начальных классов	10			+	
15.	Обслуживающего труда	1			+	
16.	Истории	1			+	
17.	ИЗО и черчения	1			+	
18.	ОБЖ	1			+	
19.	Столовая	1			+	
20.	Телевизор	2			+	
21.	Видеоплеер	1			+	
22.	Магнитофон	4			+	
23.	Магнитола	2			+	
24.	Музыкальный центр				+	
25.	Принтер	14			+	
26.	Компьютер	31			+	

27.	Ноутбук	28			+	
28.	Нетбук				+	
29.	Проектор	12			+	
30.	Видеокамера	1			+	
31.	Акустическая система	4			+	
32.	Интерактивная доска	9			+	
33.	Переносная доска	2			+	