

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение школа-интернат основного общего образования г.Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального, основного общего образования, осуществляет свою деятельность в условиях перехода на новые Федеральные Государственные образовательные стандарты в соответствии национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», в условиях практической реализации государственной программы РФ «Доступная среда на 2011-2015гг.».

Школа-интернат размещается в трёх типовых зданиях (учебный корпус, жилые корпуса №1, №2, столовая), которые, соответствуют правилам и нормативам СанПиН. В учреждении имеются спортзалы, библиотека, столовая, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет, актовый зал, сенсорная комната, библиотека. Техническое состояние школы–интерната удовлетворительное.

Учредитель: Администрация муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы:

Муниципальное общеобразовательное учреждение школа-интернат основного общего образования г.Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам.

Реквизиты лицензии: 02 №001342, регистрационное свидетельство №0358 от 04.05.2011г.; Свидетельство о государственной аккредитации ОП 020950 от 21.04.2011г., регистрационный номер №0102 от 21.04.2011г.

Устав Муниципального общеобразовательного учреждения школа-интернат основного общего образования г.Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан принят Общим собранием трудового коллектива, утвержден постановлением Главы Администрации муниципального района Белебеевский район РБ от 05.09.2011 года. В Уставе регламентирована образовательная деятельность, обеспечивающая непрерывность, преемственность и высокое качество образования.

В 2013-2014 учебном году в плане нормативно-правового обеспечения развития:

- утверждена и реализуется Основная образовательная программа начального общего образования **Муниципального общеобразовательного учреждения школа-интернат основного общего образования г.Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан** на 2011– 2015 годы;
- утверждена и реализуется Программа развития **Муниципального общеобразовательного учреждения школа-интернат основного общего**

образования г.Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан на 2012-2015 годы.

2. Материально-техническое обеспечение

Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – Стандарты) кардинально меняют требования к результатам обучения. Для организации соответствующего уровня образования повышаются требования к материально-техническому обеспечению школы - интерната.

Материально-техническое обеспечение регламентируется требованиями Стандартов к:

- материально-техническим условиям;
- материально-технической базе.

Материально-технические условия **Муниципального общеобразовательного учреждения школа-интернат основного общего образования г.Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан** создают среду для организации и проведения всех видов деятельности учащихся, предусмотренных учебным планом и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий школы требованиям Стандартов достигается проведением организационно-технических мероприятий и подтверждается документально:

- подписание ежегодного Акта готовности школы приёмной комиссией;
- результатами аттестации рабочих мест (АРМ).

Результаты АРМ и сертификация работ по охране труда выявляют соблюдение требований Стандартов к условиям деятельности персонала и учащихся:

- санитарно-гигиенические условия к организации рабочих мест;
- медицинское обеспечение;
- предоставление компенсаций за вредные условия труда;
- обеспечение определенной категории работников сертифицированными средствами индивидуальной защиты;
- обучение по охране труда, электро и противопожарной безопасности.

В школе-интернате созданы материально-технические и организационно-педагогические условия безопасного образовательного процесса. Имеется необходимое количество первичных средств пожаротушения, уставлена автоматическая пожарная сигнализация, в течение учебного года 4 раза проводилась учебная эвакуация. Существенно улучшилось наглядное оформление в целях повышения эффективности профилактических мероприятий. Усилена практическая направленность уроков и внеурочных мероприятий с обучающимися, связанных с противопожарной безопасностью, профилактикой дорожно-транспортного травматизма, антитеррористической направленностью. Проводится плановая работа по замене ученической мебели на новую, соответствующую росту-возрастным требованиям. В текущем учебном году оборудованы 2 кабинета-класса.

Обеспечивая налаженную работу по охране труда, администрация школы-интерната добивается создания здоровых и безопасных условий работы, предупреждения детского и взрослого травматизма, безопасной эксплуатации зданий, оборудования и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и обучения. За учебный год в школе отсутствуют случаи детского травматизма во время пребывания в школе, пищевых отравлений детей в школьной столовой, пожаров, нарушений систем жизнеобеспечения.

Материально-техническая база **Муниципального общеобразовательного учреждения школа-интернат основного общего образования г.Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан** соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

В ОУ создана кабинетная система, включающая учебные кабинеты, компьютерный класс, мастерские, спортивные залы. (Приложение 1).

Большинство предметных кабинетов оснащены компьютерной техникой.

Одним из требований Стандартов к здоровьесберегающим технологиям является создание условий для физического и нравственного развития ребенка. Решая вопросы сохранения и укрепления здоровья учащихся, решаются вопросы обеспечения условий для перехода на новый уровень организации физического воспитания, медицинского обслуживания и питания.

Переход на новые Стандарты потребует более пристального внимания к здоровью детей. Большое внимание в школе-интернате уделяется организации сбалансированного и качественного питания учащихся. В течение двух лет осуществлена частичная замена торгово-технологического оборудования столовой.

Медицинское обеспечение учащихся школы соответствует требованиям Стандартов и заключается в осуществлении мероприятий:

- мониторинг здоровья;
- ежегодная диспансеризация;
- лечебно-профилактические мероприятия.

В современных условиях обучения повышаются требования к оснащению помещений для проведения массовых мероприятий, организации досуга учащихся.

Информационно-образовательная среда (ИСО) учреждения включает в себя совокупность:

- **технологических средств** (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);
- **наличие служб поддержки** применения информационных технологий;
- **компетентности участников образовательного процесса** в решении поставленных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ**).

В ОУ функционируют 2 компьютерных класса на 14 рабочих места; имеется выход в Интернет во всех кабинетах в системе **Wi-Fi**; оборудованы автоматизированные рабочие места администратора (компьютер, принтер, сканер, ксерокс) кабинет директора, зам. директора по УВР, ВР;

Во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерный класс и Интернет.

Мотивация к овладению информационными технологиями и способами их применения в профессиональной деятельности у подавляющего большинства работников высокая. Имеющаяся компьютерная база и локальная сеть с выходом в Интернет используются всеми участниками образовательного процесса.

Сайт является неотъемлемой частью информационного пространства школы-интерната.

В каждом учебном кабинете собран богатый методический, дидактический и раздаточный материал.

Перед началом каждой четверти специально созданная комиссия проводит проверку состояния учебных кабинетов и их готовности к занятиям: санитарное состояние, эстетическое оформление, организация учета, хранения, использования учебно-наглядных пособий и ТСО.

Материально-техническая база пополняется постоянно в соответствии с программой развития **Муниципального общеобразовательного учреждения школа-интернат основного общего образования г.Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан.**

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Структура МБОУ школа-интернат г.Белебея представлена двумя подразделениями:

Основной модуль:

2 уровня: начальное общее образование (1-4 классы) и основное общее образование (5-9 классы), всего 26 классов;

Сопутствующий модуль:

- центр дополнительного образования: кружки, спортивные секции
- социально-медико-психологическая служба (психолого-медико-педагогический консилиум).

Данная структура полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу МБОУ школа-интернат г.Белебея, направлена на модернизацию образования, обеспечение его доступности, качества и эффективности.

ОУ как живой многообразный механизм немислимо без управляющей системы. Одним из условий результативной деятельности МБОУ школа-интернат г.Белебея является организационная **структура управления**, которая включает в себя научно-методический и административный блоки.

Структура внутришкольного управления МБОУ школа-интернат г.Белебея состоит из пяти уровней:

Первый уровень (высший):

- Совет школы-интерната;
- общешкольное собрание;
- педагогический совет;
- общешкольный родительский комитет;
- директор ОУ.

Второй уровень:

- заместители директора по УВР, ВР, АХЧ;

- методический совет;
- экспертная комиссия (аттестационная);
- малые педсоветы, педконсилиумы;
- профсоюзные собрания.

Третий уровень:

- руководители методических объединений, творческих групп;
- круглые столы, мастер-классы.

Четвертый уровень:

- учителя, объединенные в методические объединения.

Пятый уровень:

- самоуправление учащихся ОУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в МБОУ школа-интернат г.Белебея являются:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителе директора;
- заседание Методического совета;
- заседание методических объединений;
- заседание творческих групп;
- заседание ученического совета;
- мониторинг всех компонентов деятельности.

Управленческая деятельность координируется с помощью Педагогического совета.

4. Кадровое обеспечение МБОУ школа-интернат г.Белебея

Разнообразие форм учебной работы, образовательных технологий, применяемых на практике, и вариативность образовательных программ основаны на высокой профессиональной подготовленности педагогических кадров ОУ.

Изменения в содержании образования невозможны без стабильного, высокопрофессионального коллектива. Педагогический коллектив постоянно развивается.

Основу педагогического коллектива составляют опытные учителя, которые передают свой опыт молодым преподавателям.

Для обеспечения доступности качественного образования ОУ обеспечено педагогическими кадрами, которые имеют соответствующую квалификацию. В школе работают 74 педагога: 37 учителя, 30 воспитателя, 7 узких специалистов (2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, учитель-дефектолог, тьютор).

Количество педагогов по категориям:

Работник и с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Со II квалификационной категорией	Работники без квалификационной категории
6	49	2	17

В этом учебном году успешно прошли аттестацию:

- на высшую категорию – 1 педагога;
- на первую категорию – 10 педагогов.

В ОУ имеется план переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. В соответствии с графиком в 2014-2015 учебном году прошли курсы повышения квалификации 49 педагогов: 43 педагогов прошли курсы на базе ИРО РБ, 3 – на базе БГУ, 3 педагогов прошли курсы дистанционно. Из них 2 педагога прошли по 2 курса.

7. Характеристика контингента учащихся

На конец 2013-2014 учебного года составляет 370 учащихся. Количественный состав в последние три года растет. Специфика интернатного учреждения дает возможность проживать и обучаться детям из других населенных пунктов и других микрорайонов города. В школе-интернате обучаются представители 13 национальностей и народностей России.

Социальный состав семей учащихся представляет следующую картину:

- 137 неполные семьи, в них 160 детей;
- 65 малообеспеченных семей, в них 80 детей;
- 47 семей, находящихся в социально-опасном положении, в них 53 детей;
- 9 семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в них 13 детей;
- 69 многодетных семей, в них 90 детей;
- под опекой 40 детей;
- 11 детей-инвалидов.

8. Спектр реализуемых образовательных программ

Образовательная программа МБОУ школа-интернат г.Белебея

Образовательная программа является системой тактических задач по реализации стратегических целей в образовательной деятельности. Образовательная программа определяет содержание, организацию образовательного процесса на каждой ступени обучения, планируемые результаты.

Образовательная программа составлена с учетом типа учреждения, вида классов, контингента учащихся, мнения учащихся и их родителей (законных представителей). Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Образовательная программа школы-интерната ориентирована на дифференциацию обучения, инклюзивное образование, на развитие и социализацию учащихся.

9. Специфика учебного плана

Учебный план МБОУ школа-интернат основного общего образования г.Белебея направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- обеспечение получения основного общего образования и подготовки к получению полного (среднего), начального и среднего профессионального образования, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы-интерната.

Начальное общее образование

В соответствии с пунктами 1, 5 статьи 12 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» содержание начального общего образования (НОО) определяется Основной образовательной программой НОО, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом рекомендаций Примерной основной общеобразовательной программы НОО, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся, воспитанников, а также концептуальных положений учебно-методического комплекса «Планета знаний», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, универсальные учебные действия).

За основу учебного плана начальных общеобразовательных классов взят Базисный учебный план начального общего образования образовательного учреждения Субъект Российской Федерации: Республика Башкортостан. Вариант 2.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и их

родителей (законных представителей) и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов.

За основу учебного плана 1-4 специальных (коррекционных) классов, реализующих адаптированные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, взят Базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида (для обучающихся с задержкой психического развития) (приложению к письму МО РБ от 08 августа 2011 года № 16-10/ 206).

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учётом решения двух основных задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

- как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки развития речи, мыслительной деятельности, моторики, пространственной ориентации, регуляции поведения и др.

Основное общее образование

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Задачами второй ступени обучения является овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Учебный план для 5-9 общеобразовательных классов составлен в соответствии с базисным учебным планом образовательных организаций Республики Башкортостан (основное общее образование), где наряду с русским языком учащиеся изучают свой родной (татарский и чувашский) язык.

В учебном плане представлены все образовательные области федерального назначения в объёме не ниже того количества, которое представлено в государственном базисном учебном плане.

Структура учебного плана представлена инвариантной и вариативной частями. В инвариантной части базисного учебного плана, полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования, а также национально-региональный компонент республиканского образовательного стандарта, который отражает особенности Республики.

Вариативная часть базисного учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента.

В основной школе федеральный и региональный (национально-региональный) компоненты реализуются в полном объеме.

За основу учебного плана 5-9 специальных (коррекционных) классов, реализующих адаптированные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, взят Базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида (для обучающихся с задержкой психического развития) (приложению к письму МО РБ от 08 августа 2011 года № 16-10/ 206). Учебный план предусматривает овладение знаниями в объёме базового ядра обязательных учебных курсов. Кроме того предусматривается трудовая подготовка по разным видам деятельности, коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

10. Организация работы по введению ФГОС

В 1-4-х классах введен ФГОС НОО второго поколения, реализация которого осуществляется согласно ООП НОО школы-интерната, составленной на 2011-2015 годы. Кроме учебной деятельности в расписание режима дня для учащихся 1-2 классов включён дневной сон, в 1-4 классах - внеурочная деятельность по пяти направлениям: духовно-нравственное (кружок «Сударушка»), спортивно-оздоровительное (работа спортивного клуба «Комета»), социальное (кружок «Умелые руки»), общеинтеллектуальное (кружки «Юный исследователь», «Проектная деятельность») общекультурное (кружок «Учим башкирский язык»).

Все учителя начальной школы прошли курсы по теме ФГОС НОО второго поколения, по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», 9 учителей – курсы по теме введения КУК ОРКСЭ.

11. Организация работы по инклюзивному образованию

В учебном году функционировало 3 инклюзивных класса, где обучалось 6 детей-инвалидов. Во 1б классе работал тьютор. 3 детей обучается в общеобразовательных классах (1а, 2а), 3 в специальном (коррекционном) классах (1б, 2б). Кроме учителя, с данными детьми проводились занятия узкими специалистами: учителями-логопедами, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем адаптивной физкультуры. Регулярно работал школьный ПМПк, где обсуждали индивидуальные маршруты детей, совместно с родителями отслеживали динамику развития учащихся, давали им рекомендации.

Вывод: запланированные мероприятия методической работы школы-интерната выполнены. Все направления методического совета работали, ШМО активно реализовывали намеченные планы, участвовали в конкурсах, обобщали наработанный опыт. Однако есть ряд проблем: в направлении «Введение ФГОС» не все учителя основного звена умеют строить урок по требованиям ФГОС; в направлении «Электронная школа» не поставлена работа по ведению электронных дневников, ряд педагогов в своей работе не используют ИКТ или используют очень редко; в направлении «Инклюзивное образование» не выработана система

оценивания результатов учащихся, мало учителей, прошедших КПК по теме «Инклюзия. Коррекционная работа».

12. Внеурочная деятельность

В 1-4 классах в рамках внеурочной деятельности было организовано 14 кружков и секций по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительная (секции футбола, баскетбола, бокса, ЛФК);
духовно-нравственная (фольклорное объединение «Подснежник»);
социальная («Юный пожарный», ЮИД «Автостоп», «Умелые руки»);
общекультурная (Фольклорное объединение «Сударушка», «Веселые нотки»);
интеллектуальная (проектная деятельность, «Юный исследователь», «Учим башкирский язык»).

Также на базе школы-интерната функционируют 5 кружков от эколого-биологического центра и 4 кружка от Дома Пионеров и школьников. Посещаемость внеурочных занятий составила 93%. Для воспитанников детского дома организуются кружки на их базе. Не охвачены дополнительным образованием дети обучающиеся на дому в связи с ограниченными возможностями в здоровье.

Основная цель внеурочной деятельности – это осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования.

Модель дополнительного образования на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы-интерната (учителя, воспитатели, социальный педагог, узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, библиотекарь).

В этом случае координирующую роль выполняют, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.
Внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, проекты, соревнования, поисковые и учебные исследования, общественно-полезный труд и т. д.

13. Система воспитательной работы и дополнительного образования

В муниципальном общеобразовательном учреждении школа-интернат основного общего образования г.Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан созданы все необходимые условия для организации внеурочной работы с воспитанниками:

- материально-техническая база, в целом соответствующая требованиям к современной школе;
- квалифицированные педагогические кадры;
- организация дополнительного образования на бесплатной основе;
- вовлеченность учащихся в познавательную, учебно-исследовательскую, творческую, спортивную, предметные недели, конференции, конкурсы, социальные акции и т.д.;
- отлаженная система психолого-педагогического сопровождения учащихся на протяжении всех лет обучения.

Воспитательная работа в школе-интернате организована в рамках реализации основных нормативно-правовых документов международного, федерального и регионального уровня, и также регламентируется Уставом.

Деятельность педагогических работников, связанных с воспитательной деятельностью, регламентируется должностными инструкциями.

Проблема, над которой работает школа:

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка

Цели и задачи воспитательной работы, степень их реализации:

Цель: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества личности.

Задачи:

- Создать условия для формирования духовно-нравственных качеств личности, воспитания человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях, воспитания доброты, чуткости, сострадания, заботы и внимания к другим людям.
- Работать по формированию правовой культуры и активной жизненной позиции обучающихся школы-интерната.
- Совершенствовать работу по формированию патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям своей Родины, родного края.
- Продолжить оздоровительную работу с обучающимися по привитию навыков здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.
- Развивать творческие способности учащихся как условие формирования разносторонне развитой личности.
- Воспитывать члена коллектива, готового к профессиональному самоопределению, к самосовершенствованию и самоанализу.

- Развивать ученическое самоуправление и работу детского общественного объединения как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации и творческого развития каждого обучающегося.
- Совершенствовать систему семейного воспитания, работать над повышением ответственности родителей за воспитание и обучение детей, их правовую и экономическую защиту.

Работа над повышением уровня воспитания предполагает взаимосвязи образовательного учреждения с семьей, культурно-просветительскими центрами, органами охраны и правопорядка, здравоохранения, СМИ и общественностью. Для этого необходимы современные подходы к совершенствованию технологий духовно-нравственного воспитания и коррекции поведения молодого поколения.

Основной составляющей воспитательной работы является участие обучающихся во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса и способствует повышению уровня общительности каждого обучающегося в отдельности, развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива. Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг обучающихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для подростков. В течение учебного года учащиеся принимали самое активное участие в традиционных школьных праздниках: «Праздник осени», «День матери», «Новый год стучится в дверь», «Международный женский день», «Прощание с начальной школой» и др.

Педагоги школы-интерната значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и в классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего ШМО, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

Воспитательная работа велась по следующим направлениям: интеллектуально-познавательное, патриотическое и экологическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, нравственное и правовое воспитание.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления деятельности школы. Цель: создание наиболее

благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл этических бесед, психологические тренинги, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, соревнования, тематические недели, конкурсы творческих работ, экскурсии.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе-интернате работали спортивные секции по футболу, баскетболу, боксу, ОФП. В прошедшем учебном году школьники приняли участие в 7 районных соревнованиях. Повышению уровня физического здоровья детей способствовало сотрудничество школы-интерната с городским клубом «Чемпион».

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждый классный руководитель реализует комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей. Он включает в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях. В рамках тематической недели Здоровья, акции «Спорт как альтернатива вредным привычкам», акции «Живи» классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

В целом, проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В учебных кабинетах много зелени, позволяющей поддерживать естественный микроклимат внутри классных комнат.

Коридоры школы-интерната украшают картины, цветы, что создает положительный психоэмоциональный фон у учащихся и учителей.

На территории имеются игровая и спортивная зона для активного отдыха и спортивная школьная площадка.

Уроки физического воспитания проходят по расписанию. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры проводятся на улице.

Организация утренней гимнастики проходит по утверждённой программе, в которой прописан основной комплекс упражнений.

В школе ежегодно проходят общешкольные Дни Здоровья, Зарница с привлечением всех детей.

Также имеются дополнительные условия для развития творческих способностей учащихся, воспитания чувства ответственности за порученное дело. Для этого работают 17 кружков разного направления. Умелый подход к детям, аккуратное и своевременное ведение документации, энтузиазм и целенаправленность - главные черты руководителей кружков. Они расширяют кругозор учащихся, активизируют их интерес. Результативное участие в районных спортивных мероприятиях свидетельствует о системной работе по физическому воспитанию.

В школе сложилась система просветительской работы с учащимися, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, классных часов, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов.

Определенная работа ведется учителями по охране жизни и здоровья учащихся, основам безопасности жизнедеятельности. Лекции, классные часы, беседы, тренировочные эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций формируют у детей желание заботиться о своем здоровье.

В летнее время в центре с дневным пребыванием детей отдохнули 80 учащихся, что составляет 29% учащихся.

Одним из узловых компонентов системы оздоровления и, одновременно, одним из её главных средств является диагностика состояния здоровья учащихся.

По итогам диспансеризации и планового медицинского осмотра выявлены дети разных групп здоровья по заболеваниям, что позволяет индивидуально работать с каждым ребенком.

Исходя из этого, главное направление в деятельности школы-интерната - забота об укреплении здоровья учащихся, его сохранении, оказание психологической помощи, коррекционная работа со стороны медицинских работников. Очень важно, что, наряду с профилактическими медицинскими мероприятиями, в школе-интернате есть возможность осуществлять и психологическое сопровождение ребенка.

Проведена диагностика на выявление уровня воспитанности среди 1-9 классов в конце учебного года.

Была использована методика «Ориентировочной минимальной диагностической программы изучения уровня проявления воспитанности» (Шилова М.И.), где рассматривали следующие качества личности: гуманность, вежливость, духовность, трудолюбие, физическая культура, бережливость, честность, активность, любознательность, дисциплинированность.

В диагностике приняло участие 381 учащегося. По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы: у 13,7% опрошиваемых

высокий уровень воспитанности, у 33% - хороший уровень, у 40,5% – средний, у 12,8% – низкий уровень воспитанности.

Проведен сравнительный анализ результатов диагностики "Оценка уровня воспитанности учащихся»:

- учащиеся с высоким уровнем воспитанности: 2013-2014 уч. год - 13,7%, 2014-2015 учебный год - 13,9% - отмечена положительная динамика;
- учащиеся с хорошим уровнем воспитанности: 2013-2014 уч. год - 33%, 2014-2015 учебный год - 34% , отмечена небольшая положительная динамика;
- учащиеся со средним уровнем воспитанности: 2013-2014 уч. год - 40,5%, 2014-2015 учебный год - 39,7%, данный показатель снижается потому, что повысился «средний» и «высокий» уровни воспитанности учащихся;
- учащиеся с низким уровнем воспитанности: 2013-2014 уч. год - 12,8%, 2014-2015 учебный год - 12,9% , что говорит о стабильности.

Классным руководителям рекомендовано учесть данный факт при планировании воспитательной работы на новый учебный год. В план воспитательной работы школы 2015-2016 учебного года будут внесены мероприятия, направленные на повышение уровня воспитанности.

В 2014-2015 учебном году воспитательную работу вели 25 классных руководителей совместно с воспитателями. Подавляющее большинство из них имеют большой педагогический стаж. В работе применяются различные формы организации деятельности, создаётся комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка. Организованные и проведенные ими мероприятия хорошо продуманы, носят глубокий воспитательный характер. Классные руководители приложили усилия для урегулирования межличностных отношений между учениками, установления взаимодействия между педагогами и учащимися, изучения индивидуальных особенностей учащихся, контроля успеваемости и посещаемости учебных занятий, тесного контакта с родителями учащихся,

Состояние психического здоровья наиболее чутко реагирует на учебные перегрузки, нерациональную организацию учебного процесса и другие школьные факторы риска.

С самых первых дней учебного года совместно с педагогами отслеживается адаптация детей к школьным занятиям и в целом к школе, так как именно от этого зависит психическое здоровье детей. Психолог школы проводит адаптационные занятия для детей первого класса с целью создания социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению.

В соответствии с мероприятиями программы с детьми, испытывающими психологические трудности, проводятся индивидуальные консультации.

Учащиеся 9-х классов проходят тесты на профориентацию. Им даются рекомендации по выбору профессии.

Проводится большая работа с родителями. Это позволяет более качественно и комплексно решать проблемы психологической помощи детям и подросткам. В школе продолжает работу родительский клуб «Доверие», где родители получают квалифицированную консультативную помощь по воспитанию детей.

Цель работы педагога-психолога помочь родителям грамотно и эффективно строить свои взаимоотношения с детьми. Способствовать тому, чтобы родители были активными союзниками в разрешении школьных психологических трудностей.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

1. Общешкольные мероприятия.

Основной составляющей воспитательной работы является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

За учебный год проведено 22 мероприятия в каникулярное время. Были использованы следующие формы занятий и отдыха: посещение кинотеатра, литературная гостиная, творческая мастерская, спортивно-развлекательные игры, спортивные состязания, игровые программы, викторины, экскурсии в музеи, экскурсии в пожарную часть, страусиную ферму с Баженово, экскурсия в дом-музей С.Т.Аксакова с. Надеждино.

Также еженедельно по средам проводятся рабочие линейки, а в начале каждой четверти проводится линейки по итогам четверти, где награждались учащиеся, которые хорошо учились в данной четверти и победители конкурсов, проходивших в данной четверти. Данные линейки способствовали повышению мотивации и обучению.

Работа по профилактике асоциальных явлений направлена на улучшение жизненной среды подрастающего поколения. Она функционирует по пяти основным направлениям:

1. Работа с детьми группы риска, с детьми, состоящими на учете в ОДН;
2. Работа с неблагополучными семьями;
3. Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
4. Работа с многодетными и малообеспеченными семьями;

5. Работа с низкомотивированными учащимися.

Работа с детьми группы риска, с детьми, состоящими на учете в ОДН:

- сбор и учет информации о детях с девиантным поведением;
- функционирование совета профилактики.

В 2014-2015 учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ. В соответствии с совместным планом ОДН работа велась по следующим направлениям: организационно-профилактическая работа, просветительская и методическая деятельность, организация работы с учащимися школы-интерната, находящимися в социально опасном положении и детьми «группы риска», организация работы с семьями, где есть дети, находящиеся в социально опасном положении и дети «группы риска», вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность, организация работы с классными руководителями и педагогами по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, взаимодействие школы-интерната со службами и ведомствами города по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, родительский правовой всеобуч. В школе-интернате проводились единые тематические классные часы, акция профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню борьбы со СПИДом, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с библиотекой школы-интерната.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Классными руководителями, воспитателями и соцпедагогом проводится работа по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках «Профилактической работы с обучающимися». Руководство школы-интерната уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности,

правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре

Социальный паспорт школы-интерната в 2014 - 2015 учебном году:

- опекаемых – 43 учащихся;
- состоящих на ВШУ – 29 учащихся;
- состоящих на учете в КДН – 3 ученика;
- состоящих на учете в ОДН – 2 ученика;
- учащихся из многодетных и малообеспеченных семей – 90 учащихся;
- семьи, в социально-опасном положении – 50 учащихся;
- детей – инвалидов – 13 учащихся.

В сравнении с предыдущим годом в 2014-2015 учебном году наблюдается рост количества учащихся, состоящих на учёте в ОДН и ВШУ. В связи с этим следует усилить работу по профилактике асоциальных явлений и уменьшению статистики правонарушений среди несовершеннолетних. В течение 2014-2015 учебного года было проведено 4 совета профилактики, на которых обсуждено 33 учащихся

Из них: 28–нарушение правил для учащихся, 1- пропуски уроков, 2- дисциплина на уроках, 2– уход из дома.

18 материалов на семьи несовершеннолетних были рассмотрены в КДНиЗП.

За детьми группы риска ведется учет посещаемости учебных занятий, контроль за их занятостью в кружках и спортивных секциях, в каникулярное время.

Также проведено 4 заседания наркологического поста с обсуждением 7 учащихся.

Ежегодно ведется работа с детьми, оставшимися без попечения родителей. Она включает в себя сбор и учет информации о семьях, посещение семей и заполнение актов жилищно-бытовых условий ребенка, ведется контроль за их успеваемостью.

Проводится сбор и учет информации для предоставления компенсации на приобретение школьной формы, бесплатного питания в школьной столовой.

В фойе школы-интерната оформлены стенды «Полезная информация» и «Уголок правовых знаний», содержащие информацию о том, куда можно обратиться в случае нарушения прав несовершеннолетнего, о правовом статусе несовершеннолетних, об особенностях уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Работает почта Доверия.

Таким образом, в школе-интернате ведется целенаправленная плодотворная работа по профилактике правонарушений, защите несовершеннолетних от преступных посягательств, выявлению и пресечению нарушений прав и законных интересов подростков, сохранению их жизни и здоровья.

14. Работа психологической службы школы-интерната

Основная цель работы педагога-психолога школы-интерната: обеспечение психологической безопасности участников учебно-воспитательного процесса школы-интернат.

Задачи:

- выявлять особенности психолого-педагогического статуса школьников для своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении и в общении;
- помочь детям с особыми образовательными потребностями адаптироваться в школе-интернате;
- способствовать разностороннему развитию обучающихся и совершенствованию их в различных сферах общения и деятельности;
- развивать коммуникативные навыки и умения обучающихся для формирования конструктивных взаимоотношений с взрослыми сверстниками в школьном коллективе;
- побуждать ребенка к нахождению самостоятельных решений, принятию на себя ответственности за собственную жизнь;
- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психического развития в процессе школьного обучения;
- развивать познавательные возможности обучающихся начальных классов;
- поддерживать всех обучающихся в период адаптации;
- помочь родителям и педагогам в решении проблемных ситуаций, возникающих в ходе учебно-воспитательной деятельности.

Проведено 8 групповых занятий с детьми первых классов в период адаптации, 48 индивидуальных занятий с детьми «группы риска», 49 занятий с учащимися из инклюзивных классов..

Диагностическая деятельность

№	Дата	Вид деятельности, цели	Участники	Формы проведения
1	январь	Диагностика творческих способностей детей	Учащиеся третьих классов	Изучение продуктов деятельности детей Модифицированные тесты Дж. Гилфорда и Е. Торренса Диагностическая методика “Незаконченный рисунок” (адаптированный тест Поля Торренса)
2	февраль	Диагностика эмоционального состояния детей	Учащиеся 3-4 классов	Проективные методики Методика «Кактус» Методика «Три желания»,

				Автопортрет» и т.д.
3	март-апрель	Мониторинговое исследование при переходе учащихся из начального звена в среднее	Учащиеся четвертых классов	Фронтальная диагностика Методика диагностик и развития мышления А.З. Зака Методика «10 пар слов» Тест «Социометрия» плюс диагностическое сочинение.
4	апрель	Диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе	учащиеся первых классов	Анкетирование
5	в течение года	Диагностика учащихся в рамках предоставления на ПМПК с целью определения инд. Образовательного маршрута	Учащиеся 1-4 классов	Углубленная диагностика; беседа с родителями, педагогами
6	По запросу родителей и педагогов	Диагностика детей с целью выявления особенностей соц. ситуации развития, развития эмоционально-волевой и позн. Сфер развития личности учащихся	Учащиеся 1-4 классов	Тестирование, беседа с педагогами, наблюдение.

Диагностическая работа дает более полную информацию о возникающих, в ходе учебного процесса проблемах детей, на основе которой можно оказать своевременную помощь, как детям так и их родителям. Педагогом-психологом подготовлено 28 психологических представлений для обследования в зональной ПМПК. Итого за год было охвачено 142 учащихся.

Результаты диагностики позволили отслеживать динамику развития познавательных процессов, учебных навыков, эмоционального состояния обучающихся. Поэтому в следующем году диагностическая работа будет проводиться в том же объеме.

Коррекционно-развивающая деятельность

№	Дата	Форма проведения	Цель	Классы
1	январь-февраль	Групповые развивающие занятия	Развитие творческих способностей учащихся, сплочение коллектива	Учащиеся третьих классов
2	март-апрель	Занятия с элементами	Развитие коммуникативных	Учащиеся четвертых

		тренинга	навыков, формирование готовности обучающихся к переходу в среднее звено. «Ах , этот необычный волнующий 5 класс»	классов
3	в течение года	Индивидуальные и подгрупповые занятия	По запросу родителей и педагогов	Учащиеся 1-4 классов
4	в течение года по спец. графику	Индивидуальные и подгрупповые занятия в сенсорной комнате	Снижение эмоционального напряжения, развитие психических процессов, релаксация.	Учащиеся 1-4 классов
5	По дополнит. плану	Индивидуальные занятия	Коррекционно- развивающие занятия с учащимися по результатам диагностики и по заключению ПМПК	Учащиеся 1-4 классов

Консультирование

№	Содержание деятельности	Дата	Клиент
1	Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении	в течение года по запросу	Родители
2	Консультирование по результатам диагностического обследования	в течение года	Педагоги, родители
3	Консультирование по актуальным вопросам воспитания и обучения детей	в течение года	Педагоги, родители
4	Индивидуальное консультирование	по запросу	Педагоги, родители, обучающиеся

Проведено 18, из них 12 первичные консультации педагогов и родителей (законных представителей).

Основные проблемы, заявленные в ходе консультирования это:

— семейные проблемы;

- межличностные проблемы;
- проблемы обучения.

В ходе консультирования использовались следующие методы диагностико-консультативной работы:

- наблюдение;
- интервью;
- анализ продуктов деятельности;
- проективные методики «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Моя проблема», «Автопортрет» и т.д.

15. Методическая работа

В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив школы-интерната третий год работал по методической теме «Повышение эффективности образовательного процесса».

Организация методической работы в школе-интернате в этом учебном году была направлена на создание условий для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, наиболее часто используемых в практике отдельными педагогами школы-интерната, оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы, на активизацию исследовательской деятельности педагогов, на обеспечение единства и преемственности отдельных ступеней образования в условиях перехода к ФГОС нового поколения.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- повышение качества образовательного процесса;
- информатизация образовательного процесса;
- мониторинг успешности обучающихся и педагогов;
- организация работы по введению ФГОС;
- организация работы по реализации программы «Доступная среда».

Ставились следующие задачи методической работы:

1. Выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.
2. Внедрять в практику работы актуальные педагогические технологии, системы информационного обеспечения уроков, повышающие эффективность образовательного процесса.
3. Совершенствовать информационную культуру педагогов.
4. Активизировать исследовательскую деятельность педагогов и обучающихся через участие в научно-практических конференциях.
5. Ввести в практику каждого педагога мониторинг своей деятельности.
6. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на обеспечение преемственности отдельных ступеней образования.

Методическую работу школы-интерната координирует методический совет (Положение о МС, рассмотренное педагогическим советом, протокол от 06.11.2006 г. № 2, и утвержденное приказом директора от 06.11.2006 года № 98).

Работа методического совета школы-интерната велась по 5 направлениям:

1. Обеспечение повышения качества обучения
2. Координация деятельности ШМО
3. Подготовка и проведение тематических заседаний педагогического совета
4. Оказание методической помощи
5. Координация работы по преемственности

16. Профессиональное самосовершенствование педагогов ОУ

В 2013-2014 учебном году с целью совершенствования профессионального мастерства педагогов школы-интерната были проведены методическая неделя и педсовет в форме мастер-класса «Современный урок: от планирования к реализации» и методическая неделя. Методическая неделя и заседание педагогического совета стали итогом проведенной за 3 года работы по выбранной методической теме.

В рамках методической недели показаны 10 открытых уроков и 5 мастер-классов каждым ШМО. Уроки проведены на высоком уровне, с использованием групповых, игровых форм работы на разных этапах, с применением интерактивной доски, с сопровождением мультимедийных презентаций. Темы мастер-классов также были актуальны и отражали опыт наших учителей в современном образовании.

Заседание педагогического совета прошло с освещением темы педсовета с разных сторон образовательного процесса: ШМО учителей начальных классов рассказали об уроке в свете реализации требований ФГОС НОО, узкие специалисты обратили внимание на методику проведения урока в инклюзивном классе, ШМО учителей естественно-метаматического цикла выступили об уроке в «Электронной школе», ШМО учителей гуманитарного цикла обобщили опыт по теме «Урок в коррекционном классе», а ШМО воспитателей показали мастер-класс по построению внеклассного мероприятия по требованию. ФГОС. Таким образом, методическая тема, над которой коллектив работал 3 года, была раскрыта с разных сторон педагогической деятельности учителя.

На базе школы-интерната прошло зональное республиканское мероприятие организованное совместно с зональной Белебеевской ПМПК - совещание заместителей директоров по УВР, на котором присутствовали педагоги не только Белебеевского района, но Давлекановского и Бижбулякского районов. Тема семинара «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» отражала опыт работы школы-интерната с данными детьми и реализацию программы «Доступная среда». В ходе семинара было показано 5 открытых уроков, заседание школьного ПМПК, рассказан опыт работы школы-интерната по инклюзивному образованию, даны методические рекомендации. Данное мероприятие получило высокие отзывы от коллег других школ.

Открытые уроки – показатель совершенствования профессионального мастерства и при прохождении аттестации. В рамках предметных недель, аттестации, РМО, профессиональных конкурсов было показано в 2013-2014 учебном году всего 56 открытых уроков, из них 31 урок принадлежат учителям начальных классов и узким специалистам. Это говорит о том, что ШМО учителей начальных классов активнее всех педагогов школы-интерната. Учителя Скворцова

Т.В., Линник Н.А., Ахуньянова Р.Р., Картышова Л.Н., Шарафиева А.А., Скороходова Н.В., Решетняк Л.М. провели по 2-3 открытых урока в течение года. Многие уроки были построены на основе системно-деятельностного подхода в обучении, новые знания учащиеся получили в процессе собственной деятельности, применялась технология развития критического мышления, проектная технология, интеграция, ИКТ.

В этом учебном году увеличилось количество педагогов, обобщающих свой опыт в мероприятиях разного уровня.

Уровень мероприятия (международный, всероссийский, региональный и т.д.)	Тематика мероприятия	Сроки проведения	Количество участников
III Международная научно-практическая конференция	«Теория и практика инклюзивного образования в России: проблемы и перспективы»	14.04.2014	1
Международная научно-практическая конференция	«Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы»	27.03.2014	2
Международная научно-практическая конференция	«Педагогика и психология детства»	01.06.2014	1
Региональная научно-практическая конференция	«Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности»	16.05.2014	3
Региональный семинар	«Профилактика аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних» (тренинг «Мой ребенок – мой цветок»)	28.01.2014	5
Зональный семинар	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»	09.04.2014	15
Республиканский круглый стол организаторов отдыха и оздоровления детей, подростков и молодежи	«Современные тенденции развития детского отдыха и оздоровления в РБ»	03.04.2014	1
Семинар зам. директоров по УВР в МР Бижбулякский район	«Инклюзивное образование»	20.05.2014	1

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Год	Название конкурса, количество участников, результат		
	Муниципальный	Республиканский	Всероссийский

2013-2014	<p>Конкурсы профессионального мастерства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Воспитать человека» -1 (участник); 2. «Тайны успеха» - 1 (победитель в номинации); 3.«Лучшая презентация к уроку» - 3 (2 из них призера); 4.»Живая русская классика» - 1 (участник); 5. Конкурс методических разработок «Новый взгляд» - 8 (2 призовых места); 6. Конкурс на лучшую организацию антинаркотической работы и деятельности по профилактике алкоголизма и табакокурения в ОУ – участие; 7.Физкультурно-оздоровительная спартакиада «Здоровье-2014» среди работников образования Белебеевского района (призеры); Конкурс на лучшую воспитательную программу летнего оздоровления детей - участие. 	1.Конкурс воспитательских программ – 1 (призер)	1.«МАУНЕД» «из опыта работы» - 1 (призер) 2.«Современный урок» - 1 (диплом участия) 3.«Академия таланта» - 1 (призер) 4.Всероссийский конкурс музеев «Любой музей есть память о веках» (призер)
-----------	---	---	--

По итогам участия в конкурсах педагогического мастерства победителем в номинации «Традиции и новаторство в образовании» муниципального конкурса «Тайны успеха» стала учитель истории Решетняк Л.М., в муниципальном конкурсе «Лучшая презентация к уроку» учитель ИЗО Асеева М.А. и учитель музыки Каранкин В.П. также стали призерами, воспитатели Ефремова А.Н. и Мясоедова Г.Е. заняли 2 места в муниципальном конкурсе методических разработок «Новый взгляд». Заместитель директора по воспитательной работе Петрова Е.В. стала призером республиканского конкурса воспитательских программ. Команда школы-интерната заняла 2 место в физкультурно-

оздоровительной спартакиаде «Здоровье-2014» среди работников образования Белебеевского района. Дипломом лауреата награждена Денисова Л.А. за участие во Всероссийском конкурсе музеев образовательных учреждений «Любой музей есть память о веках». Дипломом 3 степени награждена Швачко И.А. за участие во всероссийском конкурсе педагогического мастерства в номинации «Лучший урок (из опыта работы)». Многие учителя и воспитатели награждены дипломами и сертификатами за организацию всероссийских и международных конкурсов на базе школы-интерната и подготовку победителей и призеров в данных конкурсах («В мире фантазий», «Центр выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи», «Олимпус», «Новый урок», «ЭДУКОНец», «Инфоурок» и др.)

Педагоги школы-интерната продолжают выставлять свои работы в образовательных Интернет-сайтах: Швачко И.А., Сорокина И.В., Петрова М.С., Насибулин Р.М., Хазиева Н.Н., Линник Н.А., Решетняк

17. Работа со способными и одаренными детьми

Ежегодно в школе-интернате реализуется план работы с одаренными и способными учащимися.

Участие в предметных олимпиадах Всероссийской олимпиады школьников

	Школьный этап	Муниципальный этап	республиканский	межрегиональный	всероссийский
Кол-во участников	63 участника	18 участников			
результативность	12 - дипломов победителей, 35 - диплом призера	5 призеров (2 татарский язык, 2 башкирский язык, 1 технология), 3 призера			

Исследовательская деятельность

В муниципальной научно-исследовательской конференции «Интеллект будущего» приняли участие 4 обучающихся. Все учащиеся получили сертификаты участия.

Два обучающихся приняли участие в республиканской научно-исследовательской конференции в г.Мелеузе, где Гребенщикова Н. отмечена сертификатом (руководитель Хазиева Н.Н.), Ермолаев И. награжден дипломом победителя в номинации «За ораторское мастерство» (руководитель Насибулин Р.М.)

Ученица Гребенщикова Н. приняла участие во всероссийском конкурсе исследовательских работ «Школа талантов» и удостоилась дипломом победителя (руководитель Хазиева Н.Н.).

18. Информатизация

В школе-интернате в рамках проекта «Наша новая школа» с целью модернизации школ Министерством образования Республики Башкортостан

выделены средства для оснащения компьютерным оборудованием (ноутбук, проектор, интерактивная доска, документ-камера, принтер МФУ, колонки) для 4 кабинетов начальных классов, выделено 13 ноутбуков в пользование всем учителям начальных классов, учителям информатики и призёру конкурса «ИКТ в творчестве педагога -2011» учителю русского языка и литературы.

В рамках проекта «Доступная среда» выделены средства для оснащения кабинета русского языка и литературы, 2 кабинетов в начальном корпусе. На эти средства приобретено 2 компьютера, 3 проектора, 3 интерактивных доски, ноутбук и колонки.

В школе-интернате функционирует 2 кабинета ИКТ на 4 и 10 рабочих мест, кабинет дистанционного обучения. В кабинете ИКТ регулярно проводятся уроки учителями, в чьих кабинетах нет компьютерного оснащения. График проведения уроков в кабинете ИКТ составляется за месяц. Кабинет бывает задействован в течение всего дня, во внеурочное время в нем проводят мероприятия с использованием мультимедийных презентаций воспитатели, классные руководители.

В школе-интернате оснащены компьютерной техникой кабинет химии и физики.

Систематизируется электронная база данных по всем направлениям методической работы. Работает школьный сайт.

В школе продолжается работа по развитию уровня информационной культуры педагогов. Все учителя, аттестовавшиеся в этом году, прошли онлайн-тестирование по определению уровня профессиональной компетентности педагогического работника. 2 учителя показали дистанционные уроки.

В этом учебном году школа-интернат приняла участие в муниципальном конкурсе «Электронная школа», награждена дипломом участника.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень качества обученности учащихся в 2013 – 2014 учебном году

Анализ качества обучения

На 1 сентября 2013-2014 учебного года насчитывалось 362 обучающихся. Выбыло – 62, прибыло – 70. На конец года 370 обучающихся: из них 187 (50,5%) обучается в общеобразовательных классах, 183 (49,5%) – в специальных (коррекционных) классах VII вида.

Успеваемость на конец года составила 99,7%.

Сравнительная таблица качества обучения за последние 5 лет

классы	Качество обучения				
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Начальные классы	29	37	36	32	37
Среднее звено	21,3	21,5	23	24	18
По школе	24	27	28	27	25

Сравнительная таблица качества обучения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) классах VII вида за 4 года

классы	Качество обучения							
	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	ОО	ЗПР	ОО	ЗПР	ОО	ЗПР	ОО	ЗПР
Начальные классы	40,5	35	51	24	44	20	45	29
Среднее звено	27	13	25	20	29	16	23	14
По школе	31	22,6	33	22	35	18	31	20

Качество обучения по школе за 2013-2014 учебный год составило 25% (31% в общеобразовательных и 20% в специальных (коррекционных) классах VII вида), что на 2% ниже, чем в 2012 - 2013 учебном году. В начальном звене произошло повышение качества, как в общеобразовательных, так и в специальных (коррекционных) классах VII вида. В среднем звене наблюдается снижение качества, как в общеобразовательных классах, так и в коррекционных. В целом по школе в сравнении с прошлым учебным годом произошло понижение качества в общеобразовательных классах на 4% и повышение качества на 2 % в коррекционных классах.

Учебный год на «4» и «5» закончили 86 обучающихся (48 в начальной школе и 38 в среднем звене), что на 3 человек меньше, чем в 2012-2013 учебном году. С одной «3» закончили год 16 обучающихся (в прошлом учебном году всего 5 обучающихся среднего звена). 1 обучающийся 2в класса имеет по 6 предметам «2». Неаттестованных учащихся нет. Классными руководителями велся постоянный контроль за качеством обучения в своем классе: работа по усилению мотивации обучающихся, держалась связь с родителями и учителями-предметниками. С третьей недели каждой четверти проводились индивидуальные занятия с потенциальными хорошистами, с отстающими по какому-либо предмету учащимися. Состав учащихся, занимающихся на «4» и «5», менялся в этом учебном году из-за прибывших и выбывших обучающихся и увеличения численности обучающихся классов КРО.

В этом учебном году увеличилось количество пропущенных дней и уроков: пропущено 7267 дней, из них по болезни 5788 (в прошлом учебном году пропущено 7250 дней, из них по болезни 5972), пропущено уроков 36562, из них по болезни 24136 (в 2012-2013 учебном году пропущено 36937 уроков, из них по уважительной причине 30034 уроков). В среднем на 1-го учащегося выпадает 99 пропущенных уроков в год. Увеличение количества пропущенных уроков и дней объясняется увеличением числа обучающихся и беспричинным непосещением школы-интерната некоторыми девятиклассниками.

Выводы: процент успеваемости и качества обучения в сравнении с 2012-2013 учебным годом по школе-интернату уменьшился на 0,3% и на 2%. Процент качества уменьшился в общеобразовательных классах, увеличился в специальных (коррекционных) классах VII вида; увеличился в начальном звене и уменьшился в среднем звене. Причины снижения: увеличение количества

обучающихся в специальных (коррекционных) классах VII вида, слабые знания вновь прибывших обучающихся.

Анализ качества обучения по предметам естественно-математического цикла за 3 года

Предмет	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	ОО (%)	ЗПР (%)	ОО (%)	ЗПР (%)	ОО (%)	ЗПР (%)
Алгебра	31	32	35	29	34	28
Геометрия	29	25	39	21	41	11
Информатика	64	59	50	46	50	41
География	52	40	52	32	54	29
Биология	71	50	68	63	77	56
Химия	39	51	60	39	52	42
Физика	65	53	60	34	54	19

Таким образом, наблюдается снижение качества обучения в общеобразовательных классах по сравнению с прошлым годом по химии, физике, алгебре сохранился прежний результат по информатике, результат стал выше по географии, биологии, геометрии. В специальных (коррекционных) классах VII вида произошло понижение качества по алгебре, геометрии, информатике, географии, биологии, физике, улучшился результат по сравнению с прошлым годом по химии. Успеваемость по всем предметам естественно-математического цикла составила 100%.

Анализ качества обучения по предметам гуманитарного цикла за 3 года

Предмет	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	ОО (%)	ЗПР (%)	ОО (%)	ЗПР (%)	ОО (%)	ЗПР (%)
Русский язык	38	34	41	26	37	22
Литература	61	57	57	42	64	38
Иностранный язык	48	33	52	35	50	35
История	60	71	64	57	58	50
Обществознание	75	72	83	46	47	18

По предметам гуманитарного цикла при 100% успеваемости наблюдается снижение качества как в общеобразовательных, так и в специальных (коррекционных) классах VII вида по русскому языку, истории, обществознанию; повышение качества обучения наблюдается в общеобразовательных классах по литературе; на уровне с прошлым годом остались результаты по иностранному языку. Результаты по сравнению с прошлым годом понизились как в общеобразовательных, так и в коррекционных классах.

По итогам учебного года успеваемость по всем предметам регионального компонента составила 100%. Качество обучения по башкирскому языку 48%, что ниже результата прошлого года на 13%, по татарскому языку 70%, на уровне с результатами прошлого года, по чувашскому языку 67%, что ниже прошлого года на 23%.

Итоговая аттестация

Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов в школе-интернате проводилась по обязательным предметам: русскому языку и математике в двух формах: в форме основного государственного экзамена в

общеобразовательном классе и в форме государственного выпускного экзамена в специальном (коррекционном) классе VII вида.

Результаты представлены в таблице.

Класс	Предмет	Форма	Успеваемость	Качество
9а	Русский язык	ОГЭ	100%	45%
9б	Русский язык	ГВЭ	100%	21,4%
9а	Математика	ОГЭ	100%	45%
9б	Математика	ГВЭ	100%	0%

Мониторинг качества государственной (итоговой) аттестации выпускников МБОУ школа-интернат основного общего образования г. Белебея

предмет	2010-2011 (%)		2011-2012 (%)		2012-2013(%)		2013-2014 (%)	
	О	ОО	О	ЗПР	О	ЗПР	О	ЗПР
русский язык	3 8	16	3 9	37	44	17	45	21,4
математика	4 2	21	4 1	45	52	25	45	0

По результатам ГИА по математике у 5 обучающихся оценка за экзамен выше годовой оценки, у 3 обучающихся ниже годовой; по русскому языку экзаменационная оценка у 8 обучающихся выше годовой, у 1 обучающегося ниже годовой отметки. 73,5% отметок за экзамен по русскому языку совпало с отметкой за год, 76,4% отметок за экзамен по математике совпало с отметкой за год у выпускников школы-интерната.

По итогам государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов школы-интерната основного общего образования в 2013-2014 учебном году успеваемость в целом по школе-интернату составила 100%, качество 31%.

Информация о востребованности выпускников

В 2014 году выпустилось 34 девятиклассника. Из них в лицеи и училища поступили 15 выпускников, в техникумы и колледжи – 17 выпускников, продолжили учебу в школе – 1, не трудоустроено по состоянию здоровья – 1.

4. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	370
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	187

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	183
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	86/ 23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	110 / 29,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	

	общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	3 / 0,8%
1.19.2	Федерального уровня	17 / 4,6%
1.19.3	Международного уровня	5 / 1,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 / 82,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 / 82,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 / 17,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 / 17,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	6 / 8%
1.29.2	Первая	44 / 65,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 / 5,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 / 12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 / 10,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 / 4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	74 / 98,7%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 / 53,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 ком.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,5 уч.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	+
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	+
2.4.2	С медиатекой	+
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	+
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	+
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 / 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв.м.

Опираясь на понимание качества образования педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи на 2014-2015 учебные год:

1. Обеспечить условия для успешной реализации ООП НОО по ФГОС НОО и государственной программы РФ «Доступная среда на 2011-2015гг.».
2. Разработать основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО) на 2015-2020гг.
3. Вести работу по реализации Программы развития педагогического потенциала.
4. Вести работу по реализации республиканской целевой программы «Сохранения, развития и изучения языков народов Республики Башкортостан на 2012-2016 годы».

5. Совершенствовать традиции школы-интерната как воспитательно-образовательного учреждения, обеспечивающего духовно-нравственное, эстетическое и физическое развитие детей.
6. Совершенствовать социально-психологическую работу педагогического коллектива по оказанию помощи обучающимся с различными отклонениями в развитии и поведении, детям с ограниченными возможностями здоровья.
7. Повышать информационную культуру педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).
8. Продолжить работу по воспитанию у учащихся потребности в здоровом образе жизни, создавать условия для поддержания их здоровья за счёт внедрения здоровьесберегающих технологий, рационального использования спортивных залов, оборудования.
9. Проводить диагностику индивидуальных способностей обучающихся и вести работу по их развитию.

Материально-техническая база

№ п/п	Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество		Оптимал ное состояние	Допуст имое состояние	Крити ческое состояни е
		По базовой школе	По филиалу			
1.	Спортивный зал (большой) Спортивный зал (малый)	1 1			+	
2.	Стадион	1			+	
3.	Актный зал	1			+	
4.	Мастерские	1			+	
Кабинеты:						
5.	Русского языка	3			+	
6.	Математики	2			+	
7.	Химии	1			+	
8.	Физики	1			+	
9.	Биологии	1			+	
10.	Информатики	1			+	
11.	Иностранного языка	1			+	
12.	Географии	1			+	
13.	Родного языка	3			+	
14.	Начальных классов	10			+	
15.	Обслуживающего труда	1			+	
16.	Истории	1			+	
17.	ИЗО и черчения	1			+	
18.	ОБЖ	1			+	
19.	Столовая	1			+	
20.	Телевизор	2			+	
21.	Видеоплеер	1			+	
22.	Магнитофон	4			+	
23.	Магнитола	2			+	
24.	Музыкальный центр				+	
25.	Принтер	14			+	
26.	Компьютер	31			+	
27.	Ноутбук	28			+	
28.	Нетбук				+	
29.	Проектор	12			+	
30.	Видеокамера	1			+	
31.	Акустическая система	4			+	
32.	Интерактивная доска	9			+	
33.	Переносная доска	2			+	